



МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Житомирського військового
інституту імені С. П. КОРОЛЬОВА

полковник

Андрій СЛЮСАРЕНКО

2026 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ Бердичівського військового ліцею

Розглянуто та схвалено педагогічною
радою Бердичівського військового ліцею
протокол від 24.08.2026 № 10

Введено в дію наказом начальника
Бердичівського військового ліцею
від 24.08.2026 № 116

Бердичів
2026

ЗМІСТ

Вступ	3
Паспорт Стратегії розвитку	5
Візія, місія, цінності та принципи військового ліцею	10
Стратегічні напрями інтеграції з Житомирським військовим інститутом імені С. П. КОРОЛЬОВА	12
SWOT-аналіз	14
Дорожня карта	15
Основні напрямки розвитку ліцею	16
Цільові проекти реалізації Стратегії розвитку:	
<i>проект “Робота з обдарованими ліцеїстами”;</i>	19
<i>проект “Англійська мова та міжнародне співробітництво”;</i>	22
<i>проект “Військово-патріотичне виховання”;</i>	25
<i>проект “Основи роботи з безпілотними системами наземного та повітряного класу”;</i>	29
<i>проект “Основи роботи з радіоелектроніки та радіотехніки”;</i>	33
<i>проект “Основи програмування та кібербезпеки”;</i>	36
<i>проект “Професійна майстерність вчителів”;</i>	39
<i>проект “Інформаційна компетентність”;</i>	41
<i>проект “Педагогічна компетентність офіцерів командної ланки”;</i>	42
<i>проект “Система збереження та зміцнення здоров’я ліцеїстів та педагогів”;</i>	45
<i>проект “Сучасний медичний простір військового ліцею”</i>	48
<i>проект “Розвиток логістичного забезпечення”</i>	51
Узагальнення результатів реалізації Стратегії розвитку	53
Висновки	54

ВСТУП

Україна переживає один із найважчих і водночас найвизначальніших періодів своєї історії. Повномасштабне вторгнення 2022 року докорінно змінило суспільні цінності: питання національної безпеки, обороноздатності держави та виховання свідомого громадянина-патріота вийшли на перший план. Саме тому підготовка кадрового потенціалу Збройних Сил визначена пріоритетним напрямом у системі військової освіти. Виконанню цього відповідального державного завдання має сприяти добір до вищих військових навчальних закладів вмотивованих юнаків та дівчат, які мають не тільки гарну фізичну підготовку та відмінні показники в навчанні, але й високі морально-психологічні якості, чітко сформовані професійні орієнтири.

З метою виконання важливого та відповідального державного завдання – зміцнення Збройних Сил країни, велика увага приділяється організації роботи щодо створення умов для якісного комплектування Збройних Сил України кадрами, спроможним виконувати завдання за призначенням в умовах морально-психологічної насиченості сучасної війни. Такий рівень підготовки покликані забезпечувати спеціалізовані заклади довузівської військової підготовки.

Військовий ліцей має стати сучасним освітнім та виховним центром, який поєднує високий рівень академічної підготовки з військово-патріотичним вихованням. Основна ідея його створення – формування покоління молодих лідерів, готових до подальшого проходження служби в Збройних Силах України та секторі безпеки і оборони України, із сильними моральними цінностями, дисципліною та знаннями.

Бердичівський військовий ліцей (далі - ліцей) є закладом профільної середньої освіти військового спрямування, що здійснює підготовку ліцейстів до подальшого навчання у вищих військових навчальних закладах України. Ліцей - базовий та важливий елемент системи довузівської військової освіти, інтегрований із Житомирським військовим інститутом імені С. П. КОРОЛЬОВА (далі - ЖВІ), центр формування майбутніх курсантів ЖВІ.

Стратегія визначає довгострокову модель розвитку ліцею як першого рівня безперервної системи підготовки військових фахівців, інтегрованого у вертикаль: *ліцей* → *ЖВІ* → *СБіОУ*

Військовий ліцей покликаний виконувати триєдину місію:

виховна – формування особистості з чіткою громадянською позицією, почуттям відповідальності перед державою та суспільством, стійкими моральними цінностями;

освітня – забезпечення здобувачів освіти знаннями на рівні кращих академічних стандартів, поєднуючи фундаментальну загальноосвітню підготовку з дисциплінами військово-прикладного спрямування;

професійна – цілеспрямована підготовка до вступу в заклади фахової передвищої військової освіти, вищі військові навчальні заклади, військові навчальні підрозділи закладів вищої освіти, а також навчальні заклади сектору безпеки і оборони України.

Ліцей – це середовище, де формується характер майбутніх військових лідерів, які роблять свідомий вибір на користь служіння Батьківщині.

З метою перетворення бачення майбутнього розвитку закладу освіти на чіткий план освітньої модернізації створюється стратегія розвитку ліцею.

Стратегія є визначенням вектору та перспектив подальшого розвитку закладу освіти, спробою реалізації його місії та досягнення цілей щодо забезпечення якості освіти військового профілю.

Стратегія розвитку закладу освіти спрямована в площину цінностей особистісного розвитку здобувачів освіти та офіцерів командної ланки, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання та виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів знань здобувачів освіти, якості надання вчителями освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно до вимог Закону України “Про освіту”, підтримка обдарованої вмотивованої молоді;
- виховання освічених, сильних духом і відповідальних майбутніх захисників України, поєднання якісної освіти, військових традицій, лідерства та патріотизму;
- створення умов, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я ліцейців, попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток офіцерів командної ланки, педагогічних працівників;
- цифровізація освітнього процесу;
- забезпечення, оптимізація та розвиток сучасної навчальної та матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку ліцею є удосконалення і модернізація сучасного освітнього середовища закладу, покращення системи військово-патріотичного виховання ліцейців, підвищення якості надання освітніх послуг у розрізі військового профілю навчання.

Стратегія розвитку Бердичівського військового ліцею дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	<p>Забезпечення удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад освіти, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням сучасних безпекових викликів та потреб держави щодо підготовки майбутніх офіцерів.</p> <p>Наказ начальника Житомирського військового інституту імені С. П. КОРОЛЬОВА № 665 від 19.05.2026.</p>
Нормативно-правова база	<p>Законодавство України:</p> <p>Конституція України.</p> <p>Закон України “Про освіту” (ст. 16, 20, 30, 41) – визначає правові засади функціонування системи освіти.</p> <p>Закон України “Про повну загальну середню освіту” (ст. 38, 39, 40) – визначає обов'язковість стратегії та відповідальність керівника за її розроблення.</p> <p>Стратегічні та концептуальні документи:</p> <p>Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти „Нова українська школа” на період до 2029 року.</p> <p>Державний стандарт базової середньої освіти.</p> <p>Стандарт спеціалізованої освіти військового спрямування.</p> <p>Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 „Про Стратегію національно-патріотичного виховання”.</p> <p>Інструменти розробки:</p> <p>Абетка для керівника: рекомендації до розроблення стратегії розвитку закладу освіти.</p> <p>Методичні рекомендації Державної служби якості освіти (ДСЯО) щодо формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти.</p>
Мета Стратегії розвитку	<p>Створення єдиної освітньої траєкторії «ліцей–військовий інститут», що забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозовану якість абітурієнтів ЖВІ; скорочення адаптаційного періоду ліцеїстів; підвищення ефективності військової освіти в цілому; створення умов для забезпечення в ліцеї сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитку закладу спеціалізованої освіти військового профілю.
Завдання Стратегії розвитку	Створення умов для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування, соціального та особистісного

	<p>освітнього замовлення.</p> <p>Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в ліцеїстів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.</p> <p>Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання ліцеїстів.</p> <p>Формування в ліцеїстів компетентностей, визначених відповідними державними стандартами та стандартом спеціалізованої освіти військового спрямування, розвиток їх здібностей, наукового світогляду.</p> <p>Виконання вимог стандартів освіти, підготовка ліцеїстів для подальшого вступу до закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти сектору безпеки і оборони України, а також проходження служби в Збройних Силах України.</p> <p>Формування прагнення до оволодіння військовими знаннями, вміннями та навичками, набуття відповідного рівня військово-прикладної фізичної підготовки.</p> <p>Удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, розвиток їх творчої ініціативи.</p> <p>Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.</p> <p>Реалізація Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної освіти.</p> <p>Забезпечення якісної підготовки випускників закладу освіти до участі в підсумковому тестуванні (НМТ/ЗНО) та/або підсумковому оцінюванні.</p> <p>Формування в здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.</p> <p>Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Удосконалення інформаційно-освітнього простору закладу.</p> <p>Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.</p>
Термін реалізації Стратегії розвитку	2026-2035 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	<p><u>Концептуально-організаційний етап (2026-2028 рр.) – 2 роки</u></p> <p>Операційна ціль – базова модернізація освітнього простору, забезпечення сучасної навчальної матеріально-</p>

технічної бази.

Що включає:

- розробка Стратегії розвитку закладу;
- визначення основних завдань, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів);
- виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації;
- реконструкція будівлі навчального корпусу;
- реконструкція житлових корпусів;
- реконструкція їдальні;
- реконструкція території із заміною інженерних мереж, встановлення огорожі та системи відеоспостереження;
- цифровізація: впровадження електронних журналів, онлайн-платформ для навчання;
- модернізація бібліотеки;
- проведення організаційно-штатних змін з метою більш ефективного функціонування ліцею.

Реалізація проблеми (2028-2032 рр.) - 4 роки

Операційна ціль - освітня трансформація, підвищення якості освіти через STEM-технології:

- запуск курсів з радіотехніки, робототехніки, програмування, кібербезпеки, англійської мови;
- пошук нових підходів у викладанні предметів, використання інтерактивних методів та інноваційних технологій навчання;
- створення навчального полігону, симуляційного центру, інтерактивного тиру;
- практична реалізація інноваційних проєктів програми;
- організація моніторингового спостереження за результатами реалізації стратегії;
- координація дій усіх учасників освітнього процесу;
- побудова сучасного спортивного комплексу.

Набуття досвіду (2032-2034 рр.) - 2 роки

Операційна ціль: інтеграція ліцею у міжнародний освітній простір, формування лідерських та патріотичних компетенцій ліцеїстів:

- сформована професійна команда особового складу ліцею;
- створена ефективна модель функціонування військового ліцею;
- тренінги з командної роботи, кризового менеджменту;
- співпраця з військовими закладами України, країнами-партнерами);

	<ul style="list-style-type: none"> - участь ліцеїстів у конкурсах, змаганнях; - реалізація цільових проєктів; - визначення сильних сторін, ризиків та перспектив подальшого розвитку. <p><u>Узагальнення результатів (2034-2035 н. р.) - 1 рік</u> Операційна ціль: академічна, економічна та фінансова автономія ліцею, створення асоціації випускників ліцею:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	<p>Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів ліцею. Залучення фахівців Житомирського військового інституту імені С. П. КОРОЛЬОВА, інших вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів.</p> <p>Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо).</p> <p>Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.</p> <p>Прозорість використання фінансів.</p>
Структура Стратегії розвитку	<p>Стратегія розвитку Бердичівського військового ліцею на 2026-2035 роки.</p> <p>Цільові проєкти.</p> <p>Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.</p>
Очікувані результати	<p>Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.</p> <p>Формування єдиної системи ліцей - ЖВІ: стабільний потік підготовлених абітурієнтів до ЖВІ; підвищення якості курсантського набору; сучасна цифрово-військова модель ліцею; ліцей як еталон довузівської військової освіти.</p> <p>Забезпечення профільної освіти старшокласників, вивчення предмета “Захист України”, посилення фізична підготовка, отримання ґрунтовних знань з інших предметів, що забезпечуватимуть успішний вступ і навчання у закладах вищої освіти сектору безпеки і оборони України.</p> <p>Упровадження поглибленого вивчення іноземних мов.</p> <p>Стійка тенденція до підвищення рейтингу ліцею за результатами підсумкового тестування (НМТ/ЗНО).</p> <p>Відповідність освітнього простору ліцею чинним стандартам “Нової української школи” (безпечний, ергономічний, естетичний, безбар’єрний, відкритий).</p>

	<p>Формування сучасної ліцейної громади, орієнтованої на сталий розвиток і партнерську взаємодію.</p> <p>Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.</p> <p>Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.</p> <p>Створення позитивного іміджу закладу освіти, підвищення його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.</p> <p>Високий імідж ліцею, налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та з країнами-партнерами.</p> <p>Повна інтеграція з Житомирським військовим інститутом імені С. П. КОРОЛЬОВА.</p>
Показники ефективності Стратегії розвитку	<p>Успішний вступ і навчання випускників військового ліцею у закладах вищої освіти сектору безпеки і оборони України.</p> <p>Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі.</p> <p>Поліпшення якісних показників національного мультипредметного тестування, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів, змагання з різних видів спорту).</p> <p>Утвердження ліцею як сучасного, інноваційного та конкурентоспроможного закладу спеціалізованої освіти військового спрямування.</p> <p>Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.</p> <p>Реалізація стратегії забезпечить трансформацію Бердичівського військового ліцею у ключову ланку системи підготовки майбутніх офіцерів України, інтегровану з Житомирським військовим інститутом, що дозволить створити безперервну та ефективну освітню вертикаль.</p>
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	<p>Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування.</p> <p>Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.</p>

МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ ЛІЦЕЮ

МІСІЯ:

Наша місія: полягає у створенні сучасного освітнього середовища для всебічного розвитку ліцеїстів, формування ключових компетентностей, моральних цінностей та військово-професійної мотивації відповідно до державних освітніх стандартів. Ліцей забезпечує підготовку мотивованого, інтелектуально та фізично підготовленого резерву майбутніх офіцерів для системи оборони України.

ВІЗІЯ:

Наша візія: стати провідним освітнім закладом, який формує відповідальних і патріотично налаштованих молодих лідерів, здатних служити і захищати свою країну з гідністю, професіоналізмом та моральними цінностями. Військовий ліцей поєднує високий рівень академічної підготовки з військовим вихованням, сприяючи всебічному розвитку особистості, лідерських якостей та почуття обов'язку перед суспільством і державою.

Бердичівський військовий ліцей до 2035 року:

- базовий елемент системи довузівської військової освіти, інтегрований із Житомирським військовим інститутом імені С. П. КОРОЛЬОВА;
- центр формування майбутніх курсантів ЖВІ;
- осередок сучасних військово-освітніх технологій (STEM, БпЛА, кібербезпека);
- регіональний центр військово-патріотичного виховання.

ЦІННОСТІ:

- військовий ліцей – єдина родина, місце, де зростають успішні громадяни – майбутня еліта Збройних Сил України, сектору безпеки та оборони, лідери з великим українським серцем;
- символіка військового ліцею (гімн, герб, оберіг);
- гасло “ВІРНІ БАТЬКІВЩИНІ З ЮНИХ ЛІТ”;
- сучасний освітній простір, що об'єднує однодумців-учасників освітнього процесу;
- здобувачі освіти, офіцери та педагоги, здатні розвивати, захищати, оберігати індивідуальність ліцеїстів;
- патріотичність та свідомо налаштованість ліцеїстів на захист України;
- повага до української мови, культури, традицій народу та українського війська;
- здоровий спосіб життя;
- вмотивованість ліцеїстів на навчання, самореалізації як особистості, наполегливість у вивченні військової справи й підготовці себе до військової служби у секторі безпеки і оборони України;

- самоосвіта та самовдосконалення впродовж усього життя.

ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ:

- наступність військової освіти;
- практико-орієнтоване навчання;
- технологічна модернізація;
- партнерство з ЖВІ як ключовим освітнім центром;
- формування офіцерської ідентичності з ліцейного рівня.

СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ІНТЕГРАЦІЇ З ЖИТОМИРСЬКИМ ВІЙСЬКОВИМ ІНСТИТУТОМ імені С. П. КОРОЛЬОВА

Освітня інтеграція:

- узгодження навчальних програм ліцею із базовими дисциплінами ЖВІ;
- введення «профорієнтаційних модулів ЖВІ» в освітній процес;
- спільні методичні семінари викладачів ліцею і ЖВІ;
- участь ліцеїстів у відкритих лекціях ЖВІ;
- створення системи “освітніх мостів” (ліцеїст → курсант);
- формування єдиного освітнього простору підготовки майбутніх офіцерів.

Професійно-орієнтована підготовка:

- поглиблене вивчення математики, фізики, ІТ;
- основи військової кібербезпеки;
- тактична підготовка на базовому рівні;
- введення курсів: БпС, РЕР, РЕБ (ознайомчий рівень), тактична медицина;
- рання професійна орієнтація за напрямками ЖВІ.

Спільні освітні та наукові проєкти з ЖВІ

- щорічні спільні науково-практичні конференції;
- участь ліцеїстів у дослідницьких проєктах кафедр ЖВІ;
- створення учнівських наукових груп при підтримці ЖВІ;
- менторство курсантів ЖВІ над ліцеїстами.

Військово-прикладна підготовка

- удосконалення польової підготовки;
- спільні навчально-тренувальні збори з курсантами ЖВІ;
- моделювання сучасних бойових сценаріїв;
- розвиток полігонної бази;
- впровадження симуляційних технологій.

Кадрова інтеграція

- стажування викладачів ліцею у ЖВІ;
- залучення викладачів ЖВІ до освітнього процесу ліцею;
- створення спільного кадрового резерву;
- система наставництва «викладач ЖВІ – вчитель ліцею».

Матеріально-технічна інтеграція

- використання навчально-лабораторної бази ЖВІ для ліцеїстів;
- створення спільних цифрових навчальних платформ;
- розвиток лабораторій БпЛА та симуляторів у ліцеї за стандартами ЖВІ;
- уніфікація технічних стандартів навчання.

Виховна система та формування офіцерської ідентичності

- єдина система військово-патріотичного виховання ліцей - ЖВІ;
- спільні урочисті заходи;
- участь у пам'ятних подіях та військових традиціях;
- розвиток лідерства та корпоративної військової культури.

Цифровізація та інновації

- впровадження LMS-платформи, узгодженої з ЖВІ;
- цифрові щоденники та аналітика навчання;
- симуляційні тренажери;
- елементи AI-аналізу успішності;
- бібліотека.

SWOT-аналіз

<p style="text-align: center;"><u>Сильні сторони:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сучасна та якісна навчальна, матеріально-технічна база; • висококваліфікований педагогічний і управлінський колектив; • мотивація до створення інноваційного закладу нового типу; • поєднання загальної середньої освіти з військово-патріотичним вихованням; • сприятливі умови для розвитку лідерських якостей, дисципліни та відповідальності; • узгодження програм ліцею та ЖВІ; • формування позитивного іміджу військової освіти серед молоді; • підтримка державної політики щодо розвитку військової освіти та національно-патріотичного виховання. 	<p style="text-align: center;"><u>Слабкі сторони:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • короткий період функціонування ліцею та відсутність сформованих традицій; • недостатній рівень впізнаваності закладу серед громадськості; • відсутність напрацьованої системи партнерств і міжнародної співпраці; • потреба у формуванні стабільного контингенту ліцеїстів; • необхідність постійного оновлення навчальної, матеріально-технічної бази; • обмежений досвід реалізації окремих освітніх і військово-профільних програм.
<p style="text-align: center;"><u>Можливості:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • налагодження співпраці та партнерства з військовими ліцеями України, країн-партнерів; • гарантована траєкторія вступу випускників ліцею до ЖВІ; • участь у державних і міжнародних освітніх проєктах та грантових програмах; • залучення мотивованої молоді з різних регіонів України; • розвиток профільних напрямів підготовки та спеціалізованих курсів; • формування власних традицій, бренду та позитивної репутації; • використання сучасних цифрових технологій в освітньому процесі; • підтримка з боку органів влади, громадських організацій і військових частин. 	<p style="text-align: center;"><u>Загрози:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • демографічне скорочення кількості потенційних вступників; • висока конкуренція з боку інших закладів освіти; • нестабільність фінансування або обмеженість ресурсів; • безпекові виклики та наслідки воєнного стану; • емоційне та психологічне навантаження на учасників освітнього процесу; • ризик кадрового дефіциту у зв'язку з міграційними процесами та мобілізацією; • швидкі зміни в освітніх і військових стандартах, що потребують постійної адаптації.



ДОРОЖНЯ КАРТА РОЗВИТКУ БВЛ (2026–2035) З ІНТЕГРАЦІЄЮ ДО ЖВІ

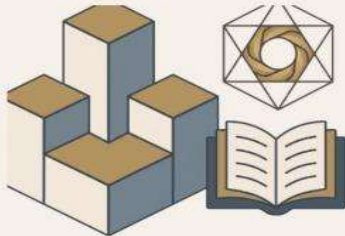


Створення єдиної системи «Ліцей–ЖВІ–СБіОУ»
з найвищим рівнем підготовки майбутніх офіцерів

ЕТАП I: СТАНОВЛЕННЯ ТА ЗАПУСК (2026–2028)

Створення фундаменту сучасного військового ліцею та запуск системної взаємодії з Житомирським військовим інститутом (ЖВІ).

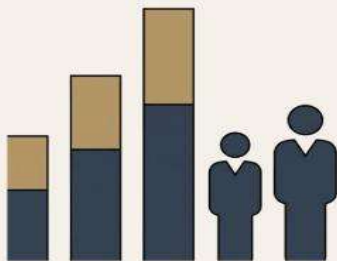
Модернізація навчальної та матеріально-технічної бази для реалізації завдань спеціалізованої освіти військового спрямування.



Освітній процес модернізується шляхом посилення STEM-дисциплін та введення курсів: БпС, РЕР, РЕБ та кібербезпеки.

Практична інтеграція передбачає запуск менторської моделі між курсантами ЖВІ та ліцеїстами, залучення офіцерів-практиків до викладання.

Використання навчально-лабораторної бази ЖВІ для ліцеїстів БВЛ.



Ретельний підбір професійних кадрів, створення спеціалізованих класів для профільної освіти. Стажування викладачів БВЛ у ЖВІ.

ЕТАП II: РОЗВИТОК ТА ПОГЛИБЛЕННЯ (2028–2032)

Створення стабільної системи взаємодії між ліцеєм та ЖВІ. Освітній процес переходить на повну інтеграцію STEM, поглиблене вивчення англійської мови з орієнтацією на військову термінологію та цифровізацію процесів.



Військова підготовка виходить на практичний рівень завдяки розширенню занять із БпС, РЕР, РЕБ та використання VR-симуляторів для моделювання бойових сценаріїв.



Кадрова політика передбачає залучення бойових офіцерів та формування спільних із ЖВІ викладацьких груп для забезпечення безперервного наставництва.



ЕТАП III: ЗРІЛІСТЬ ТА МОДЕЛЬНИЙ РІВЕНЬ (2032–2035)

Етап передбачає досягнення ліцеєм статусу модельного закладу України та його перетворення на повноцінну частину екосистеми ЖВІ.



Навчання базується на індивідуальних траєкторіях із широким використанням симуляційних технологій, що забезпечує повну відповідність стандартам сучасної військової освіти.

Військова підготовка фокусується на моделюванні складних бойових операцій та відпрацюванні прикладних навичок під керівництвом досвідчених інструкторів ЖВІ.



Укладання угод про обмін з провідними військовими закладами країн-партнерів.

Вступ випускників БВЛ до закладів вищої освіти сектору безпеки і оборони.

КЛЮЧОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДО 2035 РОКУ

- Стійка система підготовки ліцеїстів
- Стабільний потік абітурієнтів до ВВНЗ
- Сучасна цифрова військова модель навчання

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

I. Освітня складова

Інтеграційна освітня складова між ліцеєм та ЖВІ ґрунтується на принципах компетентнісного підходу, індивідуалізації, наступності, безперервності та практичної спрямованості навчання.

Забезпечення роботи ліцею відповідно до вимог керівних документів, які стосуються здобуття ліцеїстами освіти військового профілю одночасно із здобуттям базової та/або профільної середньої освіти, з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожного здобувача освіти.

Продовження роботи щодо надання в повному обсязі ліцеїстам базової та повної загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, забезпечення випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутній військовій справі.

Спільна освітня робота з ЖВІ: участь ліцеїстів у науково-практичних конференціях, семінарах, практикумах інституту, залучення викладачів інституту як консультантів для наукових проєктів ліцеїстів.

Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу як сукупності зовнішніх та внутрішніх обставин, які суттєво впливають на методи і форми організації роботи з ліцеїстами.

Забезпечення комплексної цифровізації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних військових навичок.

Утвердження закладу освіти, як такого, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від вчителя до ліцеїста, а на розвиток творчих здібностей, військово-патріотичного виховання та військової компетентності здобувачів освіти.

Створення належних умов для організації професійного зростання педагогічних працівників та методичної майстерності офіцерів командної ланки.

Розвиток комунікативних навичок ліцеїстів у володінні іноземними мовами.

Включення в міжнародне співробітництво, обмін досвідом у вихованні підлітків.

Налагодження мережевих взаємодій з іншими навчальними закладами (ліцеями) та вищими військовими навчальними закладами Міністерства оборони України, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи.

II. Методична складова

Створення умов для покращення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічного складу.

Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.

Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.

Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів ліцею в ЖВІ (підвищення професійної майстерності).

Робота щодо створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співпраці між педагогами.

Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності ліцею.

Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу педагогів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

III. Виховна складова

Формування ліцеїста як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.

Проведення профорієнтаційної роботи з метою самореалізації особистості в освітньому просторі, реалізації як майбутніх військових фахівців.

Здійснення подальшого супроводу випускників ліцею з метою вивчення їх досягнень, взаємодії, врахування в освітньому процесі відгуків із закладів освіти, де вони проходять подальше навчання (зокрема ЖВІ).

Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності, патріотичної налаштованості через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.

Організація наставництва та менторства "ліцей - ЖВІ".

Проведення спільних військово-патріотичних заходів з ЖВІ.

Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.

Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

IV. Система збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу

Створення в ліцеї цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.

Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.

Забезпечення ліцеїстів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.

Пропаганда здорового способу життя, виховання ліцеїстів фізично здоровими, загартованими, спроможними долати труднощі військової служби.

Якісна організація щоденної ранкової фізичної зарядки та урізноманітнення спортивно-масової роботи, включаючи елементи військово-прикладних ігрових видів спорту (подолання смуги перешкод, скелелазання, плавання, стрільби тощо).

Організація активного дозвілля ліцеїстів і залучення їх до регулярних занять спортом з метою підготовки до навантажень та складностей сучасного загальновійськового бою, готовності вести бойові дії тривалий час у відриві від головних сил з високими фізичними і психологічними навантаженнями.

Виявлення кращих ліцеїстів-спортсменів, формування збірних команд закладу освіти, організація змагань та спартакіад, залучення до цих заходів 100% здобувачів освіти ліцею.

Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії військового ліцею, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

V. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні та аналізі даних про такі індикатори розвитку ліцею:

відсоток ліцеїстів (у розрізі взводів), з достатнім та високим рівнями навчальних досягнень;

кількість ліцеїстів (по взводах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньоліцейних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;

рейтинг ліцею за результатами державної підсумкової атестації у форматі національного мультипредметного тестування з української мови, математики, історії України та четвертого предмету за вибором здобувача освіти;

відсоток ліцеїстів, що вступили на навчання до закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів освіти (зокрема ЖВІ), військових навчальних підрозділів закладів військової освіти та навчальних закладів сектору безпеки і оборони та інші заклади освіти;

кількість педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію;

відсоток сертифікованих педагогічних працівників;

звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження заходів передбачених у цій Стратегії.

І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

ПРОЄКТ “РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ЛІЦЕЇСТАМИ”

Мета: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів виявлення, навчання й виховання обдарованих ліцеїстів педагогічними працівниками та офіцерами командної ланки.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Використання результатів комплексних психолого-діагностичних досліджень особистісних рис кандидатів на навчання. Цілеспрямована робота з пошуку обдарованих дітей відповідно до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна, спортивна)	2026-2035	Офіцери командної ланки, вчителі-предметники, вихователі-методисти
2.	Проведення методичної підготовки офіцерсько-педагогічних кадрів з питань розробки та вдосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)	2026-2035	Група ППП, навчально-методичний кабінет
3.	Проведення: І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; підготовки ліцеїстів до захисту робіт у МАН України та участі у II (III) етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад; підготовки ліцеїстів до участі у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка; виховних заходів мотиваційного і розвивального характеру	2026-2035	Офіцери командної ланки, вчителі-предметники, група ППП, навчально-методичний кабінет
4.	Проведення: заходів щодо побудови партнерських взаємин “вчитель-ліцеїст”; супровід ліцеїстів та надання допомоги з питань адаптації у військовому колективі;	2026-2035	Група ППП, Офіцери командної ланки, вчителі-предметники, вихователі - методисти

	роботи(а) з батьками та їх співпраці з офіцерами та педагогами ліцею; моніторингу розвитку обдарованої дитини (соціальний, психологічний, педагогічний); моніторинг досягнень і успіхів		
5.	Залучення ліцеїстів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах	2026-2035	Офіцери командної ланки, вчителі-предметники, відділення МПЗ, навчально-методичний кабінет
6.	Підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю через різні форми методичної роботи	2026-2035	Навчально-методичний кабінет
7.	Інформування всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі ліцеїстів у конкурсах, олімпіадах, змаганнях тощо	2026-2035	Навчальна частина, група ППП
8.	Поповнення бібліотечних фондів ліцею сучасними цифровими засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи зі здобувачами освіти	2026-2035	Навчальна частина, бібліотека
9.	Впровадження особистісно-орієнтованих технологій, спрямованих на розвиток компетентностей ліцеїстів	2026-2035	Навчальна частина, навчально-методичний кабінет
10.	Організація роботи гуртків та факультативів	2026-2035	Навчальна частина, група ППП
11.	Організовувати виставки творчих робіт ліцеїстів	2026-2035	Група ППП, педагогічні працівники
12.	Нагородження кращих ліцеїстів внутрішньоліцейними відзнаками (нагрудними знаками) відповідно до Положення: “За успіхи у навчанні” I та II ступенів, “За успіхи у вивченні англійської мови” I та II ступенів, “За	2026-2035	Керівництво ліцею, навчальна частина, група ППП, методичні підкомісії з фізичної

	успіхи у вивченні предмету “Захист України” та “Кращий стрілець”, а також спортивними відзнаками та медалями		підготовки та “Захисту України”
13.	Висвітлення інформації про обдарованих дітей, їх досягнення на офіційному сайті ліцею	2026-2035	Група ППП

Очікувані результати:

виявлення та підтримка молоді з високим рівнем інтелектуальних, творчих, спортивних і лідерських здібностей, створення умов для розвитку їхнього потенціалу, формування національно-свідомої, відповідальної, патріотичної особистості, здатної до самореалізації, служіння суспільству та майбутньої професійної діяльності у сфері безпеки і оборони держави;

підвищення якості знань ліцеїстів;

створення здорової конкуренції в навчанні та спорті, певної змагальності серед ліцеїстів, посилення їх зацікавленості у вивченні навчальних предметів, виховання бажання бути кращими у навчанні й спорті;

прозорість у формуванні рейтингу ліцеїстів, можливість визначення кращого ліцеїста, відділення, взводу, роти.

ПРОЄКТ “АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО”

Мета: активізація зацікавленості ліцеїстів до вивчення англійської мови, як мови світового спілкування;

ознайомлення з досвідом служби в збройних силах країн-партнерів;

удосконалення мовної підготовки у ліцеї відповідно до вимог STANAG 6001;

подолання ліцеїстами так званого психологічного “комунікативного бар’єру”;

ще один крок кожного ліцеїста на шляху до майбутньої професії військового та до власного самовдосконалення.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Проведення заходів в рамках Єдиного дня англійської мови	щосереди	Навчальна частина, вчителі англійської мови
2.	Популяризація вивчення англійської мови як мови світового спілкування	2026-2035	Керівництво ліцею, навчальна частина, офіцери командної ланки
3.	Залучення до проведення навчальних занять з англійської мови у ліцеї носіїв англійської мови - представників військових аташе та англомовних волонтерів	2026-2035	Навчальна частина, вчителі англійської мови
4.	Проведення заходів щодо продовження розвитку діалогу й партнерства України з Організацією Північноатлантичного альянсу (НАТО), участь ліцею у Тижнях НАТО в Україні	2026-2035	Керівництво ліцею, група ППП
5.	Проведення бесід стосовно правильного розуміння усіма членами суспільства необхідності подальшого розгортання євроінтеграційних процесів та поглиблення стосунків з країнами Європейського Союзу	2026-2035	Керівництво ліцею, офіцери командної ланки
6.	Залучення ліцеїстів - кращих знавців англійської мови до заходів під час відвідування ліцею іноземними делегаціями	2026-2035	Керівництво ліцею, вчителі англійської мови
7.	Участь вчителів англійської мови у різноманітних курсах з підвищення кваліфікації, ініційованих Британською	2026-2035	Навчальна частина, навчально-

	Радою (BRITISH COUNCIL) та за допомоги Департаменту військової освіти і науки Міністерства оборони України та Командування Сухопутних військ Збройних Сил України		методичний кабінет
8.	Пошук інновацій у вивченні англійської мови, використання новітніх методик та технічних засобів, що сприятимуть підвищенню рівня знань ліцеїстів	2026-2035	Навчально-методичний кабінет, вчителі англійської мови
9.	Покращення навчальної, матеріально-технічної бази ліцею, оновлення лінгафонних класів, встановлення нового обладнання для більш якісного проведення уроків англійської мови	2026-2035	Керівництво ліцею, навчальна частина
10.	Участь ліцеїстів у клубі за інтересами “English Speaking Club” на базі 3-ї навчальної роти	2026-2035	Офіцери командної ланки
11.	Збагачення бібліотечного фонду англomовними виданнями, якісними підручниками, написаними носіями мови, які відповідають вимогам міжнародного стандарту, словниками англійської мови	2026-2035	Завідувач бібліотекою, вчителі англійської мови
12.	Проведення заходів з Valentsne’s Day, Halloween, днів вшанування пам’яті Вільяма Шекспіра	2026-2035	Вчителі англійської мови
13.	Проведення англomовних інтелектуальних турнірів та переглядів фільмів англійською мовою із субтитруванням державною мовою	2026-2035	Вчителі англійської мови, група ППП
14.	Використання можливостей щодо залучення ліцеїстів до участі у спільних міжнародних проєктах щодо обміну досвідом виховання молоді в літніх військових таборах для участі у військово-патріотичних змаганнях за кордоном	2026-2035	Керівництво ліцею, навчальна частина

Зважаючи на актуальність вивчення англійської мови в умовах зовнішньополітичної діяльності держави у налагодженні і поглибленні відносин стратегічного партнерства України з Організацією Північноатлантичного договору (НАТО), співпраці з іноземними військовими спеціалістами, **очікуваними результатами є:**

розуміння усіма учасниками освітнього процесу важливості покращення власної мовної підготовки;

успішне майбутнє ліцеїстів як військових фахівців;
вільне володіння ліцеїстами англійською мовою в межах Державного
стандарту загальної середньої освіти;
вміння ліцеїстів працювати самостійно та прагнути до
самовдосконалення.

ПРОЄКТ “ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ”

Мета проєкту:

виховання у ліцеїстів готовності до свідомого виконання свого громадянського обов'язку, вірності Військовій присязі, формування внутрішньої необхідності суворого виконання військових атрибутів, наказів командирів і начальників;

формування духовної і психологічної готовності ліцеїстів, як майбутніх воїнів, зі зброєю в руках захищати Україну;

виховання морально-вольових якостей, психологічної стійкості та здатності впевнено діяти в складних ситуаціях, формування готовності до відповідального служіння, подолання випробувань і самовідданого захисту України та її народу;

формування ведучих мотивів до оволодіння військовими знаннями, високого рівня фізичної підготовки та витривалості;

підвищення престижу військової служби;

утвердження в особового складу військових національно-історичних традицій, почуття вірності кращим традиціям ліцею, гордості за свою приналежність до славетного військово-навчального закладу;

розвиток загальнолюдських цінностей, національної гордості, культури міжнародних відносин, морально-психологічних якостей громадянина-патріота.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Проведення інформування та роз'яснювальної роботи серед ліцеїстів про вищі військові навчальні заклади сектору безпеки і оборони України	2026-2035	Офіцери командної ланки
2.	Експерсії до ВВНЗ, військових частин та інших підрозділів сектору безпеки і оборони України	2026-2035	Керівництво ліцею, група ППП
3.	Військово-професійна орієнтація ліцеїстів щодо військових спеціальностей	2026-2035	Представники ВВНЗ МОУ, офіцери командної ланки
4.	Проведення заходів: Урочистої клятви ліцеїстів, участь ліцеїстів у проведенні різного роду військових ритуалів, урочистих заходів військового спрямування	2026-2035	Заступник начальника ліцею з психологічної підтримки персоналу
5.	Підготовка та проведення “Кадетського балу”		
6.	Участь ліцеїстів у заході “Ярмарка професій”	2026-2035	Представники ВВНЗ МОУ, група ППП, офіцери

			командної ланки
7.	Створення спеціалізованих фахових класів	2026-2035	офіцери командної ланки, ЗНЛ з логістичного забезпечення
8.	Вироблення та оновлення стендів з наочною агітацією, інформацією про ВВНЗ МО України, роди військ, ліцеїстів-випускників учасників бойових дій	2026-2035	Офіцери командної ланки, група ППП
9.	Перегляд історичних кіно- та відеофільмів військового спрямування, документальних стрічок	2026-2035	Група ППП, вчителі історії
10.	Організація відвідування ліцеїстами історичних музеїв, виставок зброї		
11.	Презентація книжок та нового відео історико-військового спрямування	2026-2035	Група ППП
12.	Проведення фотовиставок та експозицій на військову тематику		
13.	Трансляція військових мотиваційних роликів у підрозділах з побуту Збройних Сил, презентаційних матеріалів, наданих представниками ВВНЗ МОУ	2026-2034	Офіцери командної ланки, група ППП
14.	Зустрічі з цікавими людьми, учасниками бойових дій, Героями України	2026-2035	Група ППП, волонтери
15.	Організація та проведення флешмобів на різну тематику військового спрямування (“24 challenge”, “Герої Крут”, “Підтримка військовополонених”)	2026-2035	Офіцери командної ланки, група ППЗ
16.	Оновлення навчальної, матеріально-технічної бази з предмету “Захист України” (закупівля страйбольного спорядження, обладнання загальновійськової смуги перешкод, обладнання майданчика для відпрацювання практичних польотів на БпЛА та наземних роботизованих комплектів тощо)	2026-2035	Служби ліцею
17.	Обладнання навчальної, матеріально-технічної бази з предмету “Фізична культура” для більш якісної організації спортивно-масової роботи та	2026-2035	Група із логістичного забезпечення ліцею, вчителі

	проведення змагань (спортивні майданчики, закупівля тренажерів, крос-фіт комплексів, оновлення спортивних залів (майданчиків)		фізичної культури
18.	Підготовка ліцеїстів до участі в Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика та Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	2026-2034	Вчителі української мови
19.	Проведення різноманітних змагань та конкурсів військово-спортивного спрямування (з рукопашного бою, марш-кидків, військових естафет тощо)	2026-2034	Вчителі фізичної культури, керівники гуртків
20.	Участь у спартакіадах серед молоді з військово-прикладного семиборства	2026-2034	Вчителі фізичної культури
21.	Організація та проведення спортивних ігор (футбольних, волейбольних матчів тощо) серед навчальних рот	2026-2034	Група ППП, вчителі фізичної культури
22.	Організація польових навчань на базі навчальних центрів Командування Сухопутних військ ЗС України та Житомирського військового інституту імені С. П. КОРОЛЬОВА	2026-2034	Офіцери командної ланки, вчителі предмету “Захист України”
23.	Створення сприятливих умов для фізичного розвитку юнаків та їх загартування, патріотичного виховання	2026-2034	Група ППЗ, вихователі-методисти
24.	Моніторинг випускників ліцею та підтримання зв'язку з ними стосовно подальшої професійної реалізації	2027-2035	Офіцери та вихователі навчальних рот
25.	Проведення щотижневого заходу щодо популяризації англійської мови з метою постійної мовної практики, оволодіння загальноприйнятою військовою термінологією, підвищення рівня обізнаності і набуття мовних навичок відповідно до стандартів НАТО	2026-2034	Особовий склад ліцею, волонтери
26.	Участь ліцеїстів у Міжнародних військово-табірних зборах країн-партнерів	2026-2034	Офіцери командної ланки, педагогічні працівники, ліцеїсти
27.	Зустрічі ліцеїстів з кадетами інших навчальних закладів та обмін досвідом	2026-2034	Особовий склад Ліцею

28.	Участь ліцеїстів у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі “Сокіл” (“Джура”)	2026-2035	Офіцери командної ланки, педагогічні працівники, ліцеїсти
-----	--	-----------	---

Очікувані результати:

покращення психолого-педагогічних умов військово-патріотичного виховання ліцеїстів;

сформованість у ліцеїстів-випускників почуття вірності своїй Батьківщині, готовності до виконання громадянського конституційного обов’язку щодо захисту інтересів України;

розвиток у ліцеїстів бажання здобувати військові професії, проходити службу в Збройних Силах України як особливому виді державної служби;

виховання всебічно розвиненого, високоосвіченого здобувача освіти зі сформованою національною і патріотичною самосвідомістю – майбутнього захисника Батьківщини.

ПРОЄКТ “ОСНОВИ РОБОТИ З БЕЗПІЛОТНИМИ СИСТЕМАМИ НАЗЕМНОГО ТА ПОВІТРЯНОГО КЛАСУ”

Мета проєкту:

виховання у ліцеїстів високої технічної культури та готовності до свідомого виконання військового обов’язку в умовах сучасної високотехнологічної війни, вірності Військовій присязі;

формування духовної, інтелектуальної та психологічної готовності ліцеїстів як майбутніх офіцерів, здатних ефективно застосовувати безпілотні та роботизовані системи для захисту України;

розвиток інженерного мислення, просторової орієнтації, стресостійкості та здатності приймати миттєві рішення у складних тактичних ситуаціях під час керування FPV-дронами та НРК;

формування стійких мотивів до оволодіння новітніми військовими знаннями (радіоелектроніка, аеродинаміка, топографія, РЕБ/РЕР) та підвищення престижу інноваційних військових спеціальностей.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Проведення інформування та роз’яснювальної роботи серед ліцеїстів про розвиток безпілотних систем у ЗСУ та правила безпеки при роботі з БпЛА та НРК.	2026–2035	Офіцери командної ланки, викладачі предмета «Захист України»
2.	Екскурсії до спеціалізованих центрів підготовки операторів БпЛА, військових інститутів (зокрема ЖВІ імені С. П. КОРОЛЬОВА) та бойових підрозділів безпілотних систем.	2026–2035	Керівництво ліцею, група ППП
3.	Профорієнтація ліцеїстів щодо здобуття фаху оператора, дешифрувальника, інженера БпЛА та спеціаліста з експлуатації НРК у ВВНЗ МО України.	2026–2035	Представники ВВНЗ МО, офіцери командної ланки
4.	Залучення ліцеїстів до демонстраційних польотів та показів роботи роботизованих платформ під час урочистих заходів, Дня ліцею та військових ритуалів.	2026–2035	Група ППП, керівники гуртків БпЛА
5.	Організація та проведення внутрішніх змагань з віртуального пілотування “Ліцейний авіасимулятор”.	2026–2035	Керівники гуртків робототехніки та БпЛА, вчителі інформатики
6.	Презентація інноваційного досвіду ліцею на військово-технічних виставках та участь у заході “Ярмарок професій”.	2026–2035	Представники ВВНЗ, офіцери командної ланки,

			група ППП
7.	Створення та обладнання спеціалізованого класу-лабораторії БпЛА та НРК (робочі місця для пайки, ремонту, налаштування ПЗ та симуляторної підготовки).	2026– 2035	Офіцери командної ланки, ЗНЛ з логістичного забезпечення
8.	Виготовлення та оновлення інформаційних стендів, присвячених тактико-технічним характеристикам сучасних БпЛА/НРК, видатним українським розробникам та екіпажам-героям ЗСУ.	2026– 2035	Група ППП, офіцери командної ланки
9.	Перегляд документальних фільмів, розборів реальних операцій із застосуванням безпілотних технологій та аналіз сучасного досвіду ведення бойових дій.	2026– 2035	Група ППП, вчитель історії, офіцери командної ланки
10.	Організація відвідування тематичних технологічних виставок, презентацій українських оборонних технологій (Bravel тощо).	2026– 2035	Група ППП, вихователі-методисти
11.	Проведення лекторіїв та презентацій навчальної літератури, методичних посібників і цифрових курсів з аеророзвідки та FPV-пілотування.	2026– 2035	Завідувач бібліотеки, керівники гуртків БпЛА
12.	Організація фотовиставок та експозицій трофейних засобів РЕБ/БпЛА або макетів вітчизняних безпілотних систем.	2026– 2035	Група ППП, керівники гуртків
13.	Трансляція у підрозділах відеоматеріалів з роботою розвідувальних та ударних дронів, а також інструкцій з тактики використання роботизованих комплексів.	2026– 2035	Керівники гуртків, офіцери командної ланки
14.	Зустрічі з діючими екіпажами FPV-дронів, операторами НРК, військовими інженерами та випускниками ліцею, які виконують бойові завдання.	2026– 2035	Група ППЗ, волонтери, офіцери командної ланки
15.	Проведення вечорів пам'яті захисників України – операторів БпЛА та військових інженерів, які віддали життя за незалежність України.	2026– 2035	Група ППЗ
16.	Організація патріотично-технічних челенджів та онлайн-флешмобів (наприклад, швидкісна збірка рами	2026– 2035	Командири-офіцери, ліцейське самоврядування

	дрона, точність посадки в симуляторі).		
17.	Модернізація навчально-матеріальної бази предмета “Захист України” (закупівля ліцензій на авіасимулятори Liftoff/VelociDrone, FPV-окулярів, пультів радіокерування, окулярів VR, ремкомплектів, паяльних станцій та навчальних НРК).	2026– 2035	Група логістичного забезпечення
18.	Облаштування спеціалізованого відкритого полігону (польотного куба/сітки) на території ліцею для безпечного відпрацювання практичних навичок пілотування та маневрування FPV-дронів і руху НРК.	2026– 2035	Група з логістичного забезпечення, вчителі предмету «Захист України»
19.	Залучення ліцеїстів до написання науково-дослідницьких робіт (МАН) з військово-технічної тематики, радіоелектроніки чи кібербезпеки українською та англійською мовами.	2026– 2035	Вчителі фізики, інформатики, англійської та української мови
20.	Організація та проведення військово-технічних естафет, що поєднують фізичне навантаження та технічні завдання (наприклад: марш-кидок з розгортанням наземної станції керування, подолання смуги перешкод з НРК).	2026– 2035	Вчителі фізичної культури, предмету «Захист України»
21.	Участь ліцеїстів у змаганнях з робототехніки, авіамоделювання та дрон-рейсингу серед допризовної молоді.	2026– 2035	Керівники гуртків, вчителі фізичної культури
22.	Проведення командних першостей між навчальними ротами з тактичного застосування БпЛА в симуляторах (виявлення цілей, коригування, умовне ураження).	2026– 2035	Група ППП, вчителі «Захисту України»
23.	Організація практичних польових занять зі здійсненням реальних польотів БпЛА та управління НРК на базі полігонів та Житомирського військового інституту імені С. П. КОРОЛЬОВА.	2026– 2030	Офіцери командної ланки, інструктори ВВНЗ та бойових частин
24.	Участь у профільних науково-практичних конференціях Міністерства оборони України з питань розвитку безпілотних систем.	2026– 2030	Особовий склад ліцею, керівники гуртків

25.	Забезпечення психологічного супроводу ліцеїстів: тренування вестибулярного апарату (для роботи в FPV-окулярах) та розвиток стійкості до когнітивних навантажень.	2026– 2035	Група ППЗ, вчителі фізичної культури
26.	Моніторинг випускників, які обрали спеціалізації, пов'язані з СБС (Силами безпілотних систем) та іншими технологічними родами військ.	2026– 2035	Офіцери командної ланки
27.	Впровадження військової термінології НАТО щодо БпЛА/НРК (UAV, UAS, FPV, UGV, EW) під час проведення “Єдиного дня англійської мови”.	2026– 2035	Вчителі іноземних мов, офіцери командної ланки
28.	Участь ліцеїстів у міжнародних програмах обміну та військово-табірних зборах з метою вивчення закордонного досвіду експлуатації робототехніки.	2026– 2035	Офіцери командної ланки, педагогічні працівники
29.	Спільні збори, семінари та майстер-класи з вихованцями інших військових ліцеїв для обміну досвідом у сфері військових технологій.	2026– 2035	Особовий склад ліцею

Очікувані результати:

створення сучасної високотехнологічної навчальної, матеріально-технічної бази, яка відповідає викликам сьогодення та стандартам підготовки майбутніх військових;

набуття ліцеїстами-випускниками базових практичних навичок пілотування FPV-дронів, керування НРК, розуміння принципів радіозв'язку та протидії РЕБ;

сформованість у ліцеїстів високого рівня мотивації до вступу у ВВНЗ на інноваційні та інженерно-технічні військові спеціальності для подальшої служби в Силах безпілотних систем ЗСУ;

розвиток психологічної стійкості, швидкої реакції, просторової координації та аналітичного мислення, необхідних для майбутнього офіцера;

виховання технічно грамотних, патріотично налаштованих та всебічнорозвинених випускників, готових до ефективного захисту України з використанням найсучаснішого озброєння - безпілотних систем наземного та повітряного класу.

ПРОЄКТ “ОСНОВИ РОБОТИ З РАДІОЕЛЕКТРОНІКИ ТА РАДІОТЕХНІКИ ”

Мета проєкту:

формування у ліцеїстів базових та поглиблених знань у сфері радіотехніки, розуміння принципів роботи сучасних засобів зв'язку, РЕР та РЕБ;

формування навичок ліцеїстів аналізувати радіочастотний спектр, виявляти радіоелектронні сигнали, здійснювати їх радіоподолання. Подолання за допомогою сучасних засобів РЕБ;

підготовка технологічно грамотних майбутніх офіцерів, здатних швидко адаптуватися до високотехнологічного поля бою;

виховання у ліцеїстів високої технічної культури та готовності до свідомого виконання військового обов'язку в умовах сучасної високотехнологічної війни;

визначення технічних характеристик, видів, засобів і режимів роботи радіоелектронних засобів;

формування мотивів до оволодіння новітніми військовими знаннями (радіоелектроніка, РЕБ, РЕР) та підвищення престижу інноваційних військових спеціальностей.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Проведення інформування та роз'яснювальної роботи серед ліцеїстів про розвиток систем зв'язку, РЕР та РЕБ у Збройних Силах України та правила безпеки при роботі з обладнанням.	2026–2035	Офіцери командної ланки, викладачі предмета «Захист України»
2.	Екскурсії до спеціалізованих центрів підготовки спеціалістів РЕР та РЕБ, військових інститутів (зокрема ЖВІ імені С. П. КОРОЛЬОВА) та бойових підрозділів.	2026–2035	Керівництво ліцею, група ППП
3.	Профорієнтація ліцеїстів щодо здобуття фаху радіоінженера та спеціаліста з експлуатації РЕР та РЕБ у ВВНЗ Міністерства оборони України.	2026–2035	Представники ВВНЗ МО, офіцери командної ланки
4.	Залучення ліцеїстів-старшокласників до демонстраційних показів роботи РЕР та РЕБ під час урочистих заходів, Дня ліцею та військових ритуалів.	2026–2035	Група ППП, керівник гуртка «Радіотехніки»
5.	Презентація інноваційного досвіду ліцею на військово-технічних виставках	2026–2035	Представники ВВНЗ, офіцери-командної ланки,

			група ППП
6.	Створення матеріальної бази, запуск гуртка, базова електроніка. Облаштування та модернізація спеціалізованого класу-лабораторії (монтажні столи, паяльні станції, мультиметри, осцилографи та тощо.).	2026–2035	Фахівці групи логістичного забезпечення, керівник гуртка
7.	Застосування навчальних та комп'ютерних програм.	2026 - 2035	Керівник гуртка
8.	Виготовлення та оновлення інформаційних стендів, присвячених тактико-технічним характеристикам сучасних засобів РЕР та РЕБ, зв'язку	2026–2035	Група ППП, офіцери командної ланки
9.	Перегляд документальних фільмів, розборів реальних операцій із застосуванням РЕР та РЕБ та аналіз сучасного досвіду ведення бойових дій.	2026–2035	Група ППП, вчитель історії, офіцери командної ланки
10.	Організація відвідування тематичних технологічних виставок, презентацій українських оборонних технологій (Bravel тощо).	2026–2035	Група ППП, вихователі-методисти
11.	Проведення лекторіїв та презентацій навчальної літератури, методичних посібників і цифрових курсів.	2026–2035	Завідувач бібліотеки, керівник гуртка
12.	Організація фотовиставок та експозицій трофейних засобів зв'язку, РЕР та РЕБ або макетів вітчизняних систем.	2026–2035	Група ППП, керівник гуртка
13.	Зустрічі з військовими інженерами та випускниками ліцею, які виконують бойові завдання.	2026–2035	Група ППЗ, волонтери, офіцери командної ланки
14.	Проведення вечорів пам'яті захисників України та військових інженерів, які віддали життя за незалежність України	2026–2035	Група ППЗ
15.	Модернізація навчально-матеріальної бази гуртка "Радіотехніка".	2026–2035	Група логістичного забезпечення, керівник гуртка
16.	Залучення ліцеїстів до написання науково-дослідницьких робіт (МАН) з військово-технічної тематики, радіоелектроніки РЕР та РЕБ українською та англійською мовами.	2026–2035	Вчителі англійської та української мови, керівник гуртка
17.	Організація практичних польових занять	2026–	Офіцери

	зі здійсненням реальних застосувань РЕР та РЕБ на базі полігонів та Житомирського військового інституту імені С. П. КОРОЛЬОВА.	2035	командної ланки, інструктори ВВНЗ та бойових частин
18.	Участь у профільних науково-практичних конференціях Міністерства оборони України з питань розвитку РЕР та РЕБ.	2026–2035	Особовий склад ліцею, керівник гуртка
19.	Моніторинг випускників, які обрали спеціалізації, пов'язані з РЕР та РЕБ та іншими технологічними родами військ.	2026–2035	Офіцери командної ланки
20.	Впровадження військової термінології НАТО щодо РЕР та РЕБ під час проведення “Єдиного дня англійської мови”.	2026–2035	Вчителі англійської мови, офіцери командної ланки
21.	Участь ліцеїстів у міжнародних програмах обміну та військово-табірних зборах з метою вивчення закордонного досвіду експлуатації РЕР та РЕБ.	2026–2035	Офіцери командної ланки, педагогічні працівники
22.	Спільні збори, семінари та майстер-класи із здобувачами освіти інших військових ліцеїв для обміну досвідом у сфері військових технологій.	2026–2035	Особовий склад ліцею

Очікувані результати:

створення сучасної високотехнологічної навчальної, матеріально-технічної бази, яка відповідає викликам сьогодення та стандартам підготовки майбутніх офіцерів;

опанування ліцеїстами техніки пайки та читання простих принципових схем;

набуття навичок комп'ютерного проєктування та роботи з 3d принтером; набуття ліцеїстами-випускниками базових практичних навичок роботи з засобами РЕР та РЕБ, розуміння принципів радіозв'язку.

сформованість у ліцеїстів високого рівня мотивації до вступу у ВВНЗ на інноваційні та інженерно-технічні військові спеціальності для подальшої служби в Збройних Силах України та секторі безпеки і оборони України;

розвиток психологічної стійкості, швидкої реакції, просторової координації та аналітичного мислення, необхідних для майбутнього офіцера; виховання технічно грамотних, патріотично налаштованих та всебічно розвинених випускників, готових до ефективного захисту України з використанням найсучаснішого озброєння.

ПРОЄКТ «ОСНОВИ ПРОГРАМУВАННЯ ТА КІБЕРБЕЗПЕКИ»

Мета проєкту:

виховання високої технічної та цифрової культури, готовності до виконання військового обов'язку в умовах кібернетичного протистояння та цифровізації;

формування інтелектуальної готовності майбутніх офіцерів до розробки та експлуатації програмного забезпечення військового призначення;

розвиток алгоритмічного мислення, логіки, здатності швидко знаходити рішення в складних умовах кіберзагроз;

формування мотивації до оволодіння знаннями в галузі архітектури програмного забезпечення, штучного інтелекту, захисту інформації та мережевих технологій.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Інформування про роль ІТ та кіберсил у Збройних Силах України, правила цифрової гігієни та безпеки.	2026–2035	Офіцери командної ланки, вчителі інформатики
2.	Екскурсії до кіберцентрів ЗСУ, військових інститутів (зокрема Житомирського військового інституту імені С. П. КОРОЛЬОВА)	2026–2035	Керівництво ліцею, група ППП, вчителі інформатики
3.	Профорієнтація щодо здобуття фаху розробника програмного забезпечення, фахівця з кібербезпеки та системного адміністратора у ВВНЗ.	2026–2035	Представники ВВНЗ, офіцери командної ланки
4.	Презентація розроблених ліцеїстами програм, ботів або систем автоматизації.	2026–2035	Група ППП, керівники гуртків
5.	Організація внутрішніх змагань з алгоритмічного програмування та хакатонів “Ліцейний код”.	2026–2035	Викладачі інформатики, керівники гуртків
6.	Презентація інноваційних ІТ-проєктів ліцею на виставках та “Ярмарках професій”.	2026–2035	Представники ВВНЗ, група ППП
7.	Створення спеціалізованого ІТ-хабу (лабораторії програмування) з потужними робочими станціями та серверами.	2026–2035	Вчителі інформатики, фахівці групи логістики
8.	Оновлення стендів про видатних	2026–	Група ППП,

	українських програмістів, криптографів та героїв кіберфронту.	2035	офіцери командної ланки
9.	Аналіз реальних кібероперацій, розгляд кейсів застосування штучного інтелекту та цифрових систем управління боєм (типу «Кропива», «Дельта»).	2026–2035	Офіцери командної ланки, вчителі інформатики
10.	Відвідування технологічних виставок цифрових оборонних рішень (Brave1, IT Arena та ін.).	2026–2035	Група ППП, вчителі інформатики
11.	Лекторії та презентації онлайн-курсів з програмування (Python, C++, SQL) та мережевих технологій.	2026–2035	Завідувач бібліотеки, вчителі інформатики
12.	Виставки досягнень ліцеїстів у сфері робототехніки та автоматизації.	2026–2035	Група ППП, керівники гуртків
13.	Трансляція навчальних матеріалів з розробки мілітарі-софту та захисту від кібератак.	2026–2035	Керівники гуртків, офіцери командної ланки
14.	Зустрічі з військовими програмістами, фахівцями Держспецзв'язку та випускниками ліцею, що працюють в ІТ-підрозділах.	2026–2035	Група ППЗ, офіцери командної ланки
15.	Вечори пам'яті фахівців зв'язку та кіберзахисту, які загинули за Україну.	2026–2035	Група ППЗ
16.	Проведення челенджів: «швидке написання коду», «пошук вразливостей» або «розгортання захищеної мережі».	2026–2035	Вчителі інформатики, особовий склад
17.	Облаштування віртуальної пісочниці та локального кіберполігону для відпрацювання навичок захисту мереж.	2026–2035	Група логістичного забезпечення, вчителі інформатики
18.	Написання наукових робіт (МАН) з тем штучного інтелекту, кіберзахисту та криптографії.	2026–2035	Вчителі інформатики, фізики, мов
19.	Військово-технічні естафети: «кібер-квест» з елементами фізичного	2026–	Вчителі фізкультури,

	навантаження та розв'язання логічних задач.	2035	“Захисту України”
20.	Участь у всеукраїнських змаганнях з кіберспорту та програмування серед молоді.	2026–2035	Керівники гуртків, вчителі фізкультури
21.	Командні першості з CTF (Capture The Flag) — захоплення віртуального прапора в ігровій формі.	2026–2035	Група ППП, вчителі інформатики
22.	Практичні заняття з налаштування зв'язку та ПЗ на базі військових інститутів та тренувальних центрів.	2026–2030	Офіцери командної ланки, інструктори ВВНЗ
23.	Психологічна підготовка: розвиток стійкості до тривалих когнітивних навантажень та концентрації уваги.	2026–2035	Група ППЗ, вчителі фізичної культури
24.	Моніторинг випускників, які вступили на ІТ-спеціальності до ВВНЗ та служать у кіберсилах.	2026–2035	Офіцери командної ланки, вихователі-методисти
25.	Впровадження ІТ-термінології НАТО (Cyber Defense, AI, Cloud, Encryption) під час уроків англійської.	2026–2035	Офіцери командної ланки, вчителі англійської мови
26.	Міжнародні обміни для вивчення досвіду підготовки ІТ-кадрів для армій країн НАТО.	2026–2035	Офіцери командної ланки, вчителі інформатики
27.	Спільні ІТ-семінари та воркшопи з військовими ліцями країн-партнерів.	2026–2035	Група ППП, вчителі інформатики

Очікувані результати:

створення сучасної бази для вивчення програмування, що відповідає викликам цифрової трансформації ЗСУ;

набуття випускниками навичок програмування, розуміння архітектури мереж та методів протидії кіберзагрозам;

висока мотивація до вступу на інженерно-технічні спеціальності, пов'язані з ІТ та кіберзахистом;

розвиток аналітичного мислення та технічної грамотності офіцера нового покоління, здатного захищати Україну в цифровому просторі.

II. МЕТОДИЧНА СКЛАДОВА

ПРОЄКТ “ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ”

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50 ЗУ “Про освіту” від 05.09.2017 року № 2145-VIII);

сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51 ЗУ «Про освіту від 05.09.2017 року № 2145-VIII);

створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59 ЗУ “Про освіту” від 05.09.2017 року № 2145-VIII).

Мета проєкту: розвиток професійної рефлексії в процесі освітньої діяльності; забезпечення умов для методичного супроводу психологічної підтримки освітнього процесу.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Створення інформаційного Банку інноваційних педагогічних технологій	2026-2035	Голови методичних підкомісій
2.	Проведення навчальних семінарів, круглих столів, майстер-класів, предметно-методичних тижнів, презентацій творчих напрацювань, педрад-дискусій	2026-2035	Навчальна частина, навчально-методичний кабінет
3.	Проведення моніторингів: - якості знань учнів; рівня методичного удосконалення ; умов збереження психо-фізіологічного здоров'я; використання цифрових ресурсів		
4.	Створення умов для формування професійних компетентностей педагога: - інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проєктна компетентність;	2026-2035	Навчально-методичний кабінет

	методична компетентність		
5.	Оснащення бібліотеки науково-методичною літературою, оновлення фондів	2026-2035	Педагогічний колектив, завідувач бібліотеки
6.	Міжпредметні зв'язки та зв'язок навчальних предметів із військовою справою	2026-2035	Голови методичних підкомісій
7.	Оснащення навчальних кабінетів комп'ютерною технікою, оновлення наявних цифрових ресурсів	2026-2035	Адміністрація ліцею
8.	Реалізація нових підходів щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу	2026-2035	Навчально-методичний кабінет
9.	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів шляхом атестації та сертифікації	2026-2035	Навчально-методичний кабінет
10.	Проведення роботи щодо нагородження кращих працівників ліцею з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2026-2035	Навчальна частина

Очікувані результати:

підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;

зростання професійної майстерності педагогічних працівників;

підвищення методичної культури.

ПРОЄКТ “ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ”

Мета проєкту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в ліцеї до європейських і світових стандартів, творчим пошукам вчителів та розвитку здібностей здобувачів освіти.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Організація доступу ліцеїстів та педагогічних працівників до інтернет-ресурсів	2026-2035	Адміністрація ліцею
2.	Створення умов для навчання працівників ліцею новим комп'ютерним технологіям	2026-2035	Адміністрація ліцею
3.	Удосконалення офіційного сайту ліцею та роботи з ним	2026-2035	Адміністрація ліцею
4.	Навчання офіцерів командної ланки порядку організації дистанційної освіти	2026-2035	Адміністрація ліцею
5.	Інформатизація бібліотечної діяльності	2026-2030	Завідувач бібліотекою
6.	Придбання у навчальні кабінети інтерактивного обладнання	2026-2030	Навчальна частина, фінансово-економічна група

Очікувані результати:

об'єднання педагогічних працівників для реалізації Стратегії розвитку військового ліцею;

оперативність та актуальність змістового наповнення сайту ліцею;

навчання та практичне засвоєння ефективних цифрових практик, а в подальшому – застосування педагогами та здобувачами освіти в освітньому процесі.

ПРОЄКТ “ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОФІЦЕРІВ КОМАНДНОЇ ЛАНКИ”

Зважаючи на те, що основу освітнього процесу складають навчальна та виховна робота з ліцеїстами під безпосереднім керівництвом вчителів і офіцерів навчальних рот, яка здійснюється впродовж усього терміну їх навчання в ліцеї, це накладає на них велику відповідальність щодо правильної організації роботи з малими групами, якими є колектив ліцеїстів, вміння впливати на інтеграційні процеси згуртування навчального взводу, володіти інформацією щодо офіційної та неофіційної підструктур структури взводу, контролю активності мікрогруп, своєчасного виявлення неформальних лідерів, проведення профілактичної виховної роботи з ними, тощо.

Навчальний взвод є відносно постійною сукупністю ліцеїстів в межах навчального року, в яких формується складна система взаємозв'язків між ними, обумовлених їх спільною участю як у регламентованих розпорядком дня подіях, так і в культурному дозвіллі. Найважливішою психолого-педагогічною умовою в організації управління згуртуванням колективу ліцеїстів виступає компетентність педагогічного колективу офіцерів командної ланки, що передбачає знання ним законів і закономірностей розвитку міжособистісних відносин, чинників соціальної інтеграції управління згуртуванням.

Мета проєкту: підвищення рівня знань і компетенції офіцерів командної ланки за такими напрямками:

поглиблення знань теоретичних засад та категорійно-понятійного апарату військового педагога;

розширення знань офіцерів з педагогіки та психології підлітків;

підвищення педагогічної компетентності офіцерів з урахуванням фактору суб'єктності, що має забезпечити самоаналіз, самооцінювання, самодетермінацію та самооцінювання для автономізації педагогічної діяльності;

розширення кругозору офіцерів з питань комунікації у практичній роботі з підлітками.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Визначення завдань та векторів реалізації проєкту	2026-2035	Адміністрація ліцею
2.	Вивчення ліцеїстів: - ретельне вивчення документів особової справи; - постійний зв'язок із батьками, родичами (або особами, які їх замінюють); - вивчення думок інших учасників освітнього процесу (друзі, молодші	2026-2035	Офіцери командної ланки

	командири, вихователі, вчителі); - індивідуальна бесіда; - психолого-педагогічне спостереження; - анкетування		
3.	Допомога підлеглим ліцеїстам в адаптації, всебічне вивчення здібностей та психологічних якостей кожного здобувача освіти	2026-2035	Офіцери командної ланки, психологи навчальних рот
4.	Робота за рекомендаціями психологів навчальних рот ліцеїстів щодо проведення індивідуальної роботи з ліцеїстами		
5.	Проведення занять з психології з офіцерами командної ланки на базі Житомирського військового інституту імені С. П. КОРОЛЬОВА з метою поглиблення знань щодо нових сегментів загальнокультурної й спеціальної професійної інформації, яку можна використовувати під час освітнього процесу	2026-2035	Фахівці ЖВІ
6.	Проведення занять з індивідуальної підготовки офіцерів, самопідготовка офіцерів командної ланки з метою самоосвіти, розвитку ораторського мистецтва тощо	2026-2035	Офіцери командної ланки
7.	Визначення дієвих напрямків у роботі офіцерів командної ланки щодо підвищення ефективності військово-патріотичного виховання у ліцеї	2026-2035	Заступники начальника ліцею, офіцери командної ланки
8.	Допомога підлеглим ліцеїстам в адаптації, всебічне вивчення здібностей та психологічних якостей кожного здобувача освіти	2026-2035	Офіцери командної ланки, вихователі-методисти
9.	Здійснення цілеспрямованої та системної індивідуальної роботи з ліцеїстами		
10.	Ведення спостережень за підлеглими ліцеїстами та відображення результатів та висновків в аркушах психолого-педагогічного супроводу, де крім цього фіксуються проведені бесіди, індивідуальна робота, розкриваються питання динаміки розвитку особистості	2026-2035	Офіцери командної ланки, психологи навчальних рот

	та формування якостей, вмотивованості на подальше навчання, покроково висвітлюються результати проведених командиром заходів щодо викорінення негативних явищ, нечесності, нетовариських відносин у колективі		
--	---	--	--

Очікувані результати:

підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення педагогічних знань, такту та ерудиції, високого рівня методичної підготовки, вміння впливати на інтеграційні процеси згуртування навчального взводу, володіти інформацією щодо офіційної та неофіційної структури взводу, контролю активності мікрогруп, своєчасного виявлення неформальних лідерів, проведення профілактичної виховної роботи з ними;

знати рівень і ступінь згуртованості взводу на початку процесу управління, оцінивши його потенційні можливості в питаннях зміцнення міжособистісних відносин, правильно розподілити ролі між ліцеїстами, враховуючи їх індивідуальні особливості у процесі психолого-педагогічної дії, реалізуючи диференційований підхід у поєднанні з індивідуальним. Оскільки склад навчального взводу досить різnorідний, слід враховувати в роботі соціально-демографічні, соціально-психологічні, соціокультурні, психофізіологічні та інші особливості підлеглих, передбачаючи правильне поєднання цих особливостей в рамках навчального взводу;

правильно використовувати весь набір інструментів впливу, засобів, методів, реалізуючи весь комплекс психолого-педагогічних умов в управлінні та згуртуванні навчальних взводів.

III. ВИХОВНА СКЛАДОВА

ПРОЄКТ “СИСТЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ’Я ЛІЦЕЇСТІВ ТА ПЕДАГОГІВ”

У військовому ліцеї система збереження і зміцнення здоров’я ліцеїстів та педагогів є не просто одним із напрямів роботи, а стратегічною умовою успішного функціонування закладу освіти. Її важливість обумовлена як специфікою військової освіти, так і сучасними викликами, що стоять перед українським суспільством.

Високий рівень фізичного, психічного та емоційного стану сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу, розвитку інтелектуальних здібностей, витривалості та дисциплінованості. Саме здорові та вмотивовані ліцеїсти здатні повною мірою реалізувати свій потенціал і якісно підготуватися до майбутньої служби в секторі безпеки і оборони України.

Навчальні заняття, стройова підготовка, спортивні тренування, польові виходи та участь у військово-патріотичних заходах вимагають від ліцеїстів належного рівня фізичної підготовленості та стійкості до стресів. Тому заклад має створювати умови для профілактики перевтоми, формування навичок здорового способу життя та розвитку культури відповідального ставлення до власного здоров’я.

Мета проєкту: створення ефективної системи психологічної підтримки та психосоціального супроводу персоналу і ліцеїстів, спрямованої на збереження психічного здоров’я, підвищення психологічної стійкості, профілактику професійного вигорання, розвиток безпечного освітнього середовища та формування культури психологічної грамотності.

Забезпечення психологічного достатнього морально-психологічного стану особового складу, впровадження системи регулярного психологічного моніторингу постійного та перемінного особового складу.

Психологічний супровід військовослужбовців та працівників ЗС України, які мають досвід перебування в зоні бойових дій або постраждали внаслідок російсько-української війни.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Формування психологічно безпечного освітнього середовища: впровадження політики нульової толерантності до булінгу, дискримінації та насильства з боку учасників освітнього процесу; організація системи раннього виявлення психологічних ризиків;	2026-2035	Офіцери командної ланки, фахівці психологічної підтримки персоналу

	<p>проведення просвітницьких заходів щодо психічного здоров'я;</p> <p>розвиток культури взаємоповаги та довіри;</p> <p>удосконалення механізмів реагування на кризові ситуації.</p>		
2.	<p>Розвиток психологічної стійкості ліцеїстів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалізація програм розвитку життєстійкості та резильєнтності; - проведення тренінгів із подолання стресу та кризових ситуацій; - формування навичок емоційного інтелекту. 	2026-2035	Фахівці психологічної підтримки персоналу
3.	<p>Психологічний супровід освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь психологічної служби у плануванні виховної роботи; - психологічна експертиза освітнього середовища; - підтримка педагогів у роботі з ліцеїстами, які належать до групи посиленої психологічної уваги; - проведення профорієнтаційної роботи; - психологічний супровід професійного самовизначення ліцеїстів; - психологічний супровід адаптації ліцеїстів. 	2026-2035	Офіцери командної ланки, фахівці психологічної підтримки персоналу
4.	<p>Взаємодія з батьками та законними представниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення психологічних консультацій для батьків; - організація тематичних семінарів та вебінарів; - інформування щодо вікових та психологічних особливостей підлітків; - залучення батьків до формування безпечного освітнього середовища. 	2026-2035	Офіцери командної ланки, фахівці психологічної підтримки персоналу, вихователі-методисти
5.	<p>Створення комплексної програми “Психологічна стійкість персоналу” підтримки педагогічних працівників та військовослужбовців, спрямованої на профілактику професійного вигорання</p>	2026-2035	Практичний психолог ліцею

	та розвиток навичок стресостійкості		
6.	Запровадження системи психологічної допомоги “Ліцей без стресу”, кризового консультування та підтримки учасників освітнього процесу.	2026-2035	Фахівці психологічної підтримки персоналу
7.	Запровадження системи психологічної допомоги “Резильєнтний ліцеїст”	2026-2035	
9.	Формування навичок життєстійкості ліцеїстів, емоційної грамотності та психологічної готовності до викликів сучасного життя.		
10.	Формування безпечного середовища. Розвиток системи профілактики булінгу, насильства та деструктивної поведінки.	2026-2035	Усі учасники освітнього процесу

Очікувані результати:

зниження рівня емоційного виснаження персоналу;
високий рівень соціально-психологічного клімату в колективі та морально-психологічного стану постійного та перемінного особового складу;
високий рівень психологічної безпеки в ліцеї;
зростання психологічної стійкості до стресових факторів;
високий рівень адаптованості ліцеїстів;
усвідомлений вибір подальшої освітньої та професійної траєкторії випускників;
висока адаптація та успішність ліцеїстів;
високий рівень психологічної компетентності батьків, посилення співпраці між ліцеєм та родинами;
відсутність проблемних ситуацій у взаємодії “ліцей – сім'я”;
відсутність випадків булінгу, дискримінації та інших проявів насильницької поведінки;
сформовані навички саморегуляції, стресостійкості та відповідального ставлення до власного психічного здоров'я в усіх учасників освітнього процесу;
покращення міжособистісних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, високий рівень згуртованості колективу та задоволеності освітнім середовищем;
високий рівень готовності офіцерів та педагогічних працівників до дій у кризових обставинах.

IV. СИСТЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ПРОЄКТ “СУЧАСНИЙ МЕДИЧНИЙ ПРОСТІР ВІЙСЬКОВОГО ЛІЦЕЮ”

Збереження та зміцнення здоров'я ліцеїстів є одним із ключових завдань сучасного військового ліцею. Специфіка освітнього процесу в закладі військового спрямування передбачає підвищені фізичні, психоемоційні та інтелектуальні навантаження, що потребує якісного медичного супроводу, належного матеріально-технічного забезпечення медичного пункту та впровадження ефективної системи профілактичної роботи.

Реалізація проєкту спрямована на створення сучасного здоров'язбережувального середовища, забезпечення доступної та якісної медичної допомоги, формування культури здорового способу життя та підвищення рівня відповідальності ліцеїстів за власне здоров'я.

Мета проєкту:

створення сучасної системи медичного забезпечення та здоров'язбереження в ліцеї шляхом модернізації матеріально-технічної бази медичного пункту, впровадження цифрових технологій, здійснення системної профілактичної роботи та забезпечення якісного медичного супроводу освітнього процесу.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Розвиток матеріально-технічної бази медичної частини: - оснащення медичної частини сучасним діагностичним та медичним обладнанням; - створення належних умов для надання первинної медичної допомоги та проведення профілактичних оглядів; - поповнення запасів медичних засобів, витратних матеріалів та засобів невідкладної допомоги; - облаштування ізолятора відповідно до чинних санітарно-гігієнічних вимог; оснащення навчальних корпусів, гуртожитків та спортивних об'єктів аптечками першої допомоги; - створення резерву медичного майна для дій в особливий період.	2026-2035	Фахівці медичного пункту, група логістичного забезпечення
2.	Розвиток інформаційного середовища медичної служби; - впровадження електронного обліку	2026-2035	Фахівці медичного пункту

	<p>медичної документації;</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення цифрової бази даних щодо стану здоров'я ліцеїстів; - розроблення інформаційних ресурсів з питань здорового способу життя, профілактики захворювань та безпечної поведінки; - організація системи моніторингу показників фізичного розвитку та стану здоров'я ліцеїстів; - використання сучасних цифрових інструментів для інформування учасників освітнього процесу щодо здоров'язбережувальних заходів. 		
3.	<p>Профілактична та просвітницька діяльність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення систематичних профілактичних оглядів ліцеїстів; - організація інформаційно-просвітницьких кампаній щодо здорового способу життя; - проведення тренінгів з надання домедичної допомоги; - реалізація програм профілактики інфекційних захворювань; - проведення заходів з профілактики шкідливих звичок та ризикованої поведінки; - формування культури психічного здоров'я та стресостійкості; - організація тематичних тижнів здоров'я, спортивно-оздоровчих акцій. 	2026-2035	Фахівці медичного пункту
4.	<p>Медичний супровід освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення постійного моніторингу стану здоров'я ліцеїстів; - участь медичних працівників у плануванні режиму навчання, фізичної підготовки та відпочинку; - контроль дотримання санітарно-гігієнічних вимог в освітньому середовищі; - медичний супровід навчально-польових зборів, спортивних змагань та інших заходів; 	2026-2035	Фахівці медичного пункту

	<ul style="list-style-type: none"> - взаємодія з педагогічними працівниками, батьками та закладами охорони здоров'я щодо збереження здоров'я ліцеїстів; - організація заходів із психологічної підтримки та адаптації новоприбулих ліцеїстів; - своєчасне реагування на виклики, пов'язані з інфекційною безпекою та надзвичайними ситуаціями. 		
5.	<p>Цифровізація медичного простору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення електронних медичних карток; - автоматизація обліку медикаментів; - здійснення електронного моніторингу захворюваності; - створення бази даних медичних оглядів; - створення МІС. 	2026-2035	Фахівці медичного пункту

Очікувані результати:

створення сучасної системи медичного супроводу освітнього процесу;
оновлення матеріально-технічної бази медичного пункту відповідно до сучасних вимог;
впровадження цифрових інструментів моніторингу та обліку стану здоров'я ліцеїстів;
підвищення рівня медичної безпеки та готовності до реагування на надзвичайні ситуації;
формування стійких навичок здорового способу життя та відповідального ставлення до власного здоров'я;
зниження рівня захворюваності та кількості пропусків занять через хвороби;
забезпечення якісного медичного супроводу освітньої, спортивної та військово-професійної підготовки ліцеїстів;
створення безпечного, здоров'язбережувального та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

V. МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

ПРОЄКТ “РОЗВИТОК ЛОГІСТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ”

Оптимізація логістичного забезпечення військового ліцею є одним із пріоритетних завдань військового ліцею. Специфіка діяльності закладу освіти має комплексний характер і спрямована на створення умов для безперебійного функціонування всіх структурних підрозділів, організації освітнього процесу, військової підготовки, проживання ліцеїстів та забезпечення їхньої безпеки.

Мета проєкту: створення ефективної системи логістичного забезпечення, яка гарантує безперервне функціонування військового ліцею, підтримує якість освітнього процесу, військової підготовки, безпеку, комфортні умови проживання ліцеїстів та сталий розвиток матеріально-технічної бази.

№ з/п	Заходи щодо реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Удосконалення матеріально-технічної бази: <ul style="list-style-type: none"> - реконструкція їдальні; - реконструкція житлових корпусів; - реконструкція будівлі навчального корпусу з елементами протирадіаційного укриття; - заміна інженерних мереж; - покращення систем опалення та вентиляції; - створення сучасних пралень і сушильних кімнат; - забезпечення стабільного Wi-Fi в навчальному та житлових корпусах. 	2026-2035	Східне управління замовника робіт, група логістичного забезпечення
2.	Удосконалення продовольчого забезпечення шляхом впровадження: <ul style="list-style-type: none"> - електронного обліку продуктів і залишків; - автоматизації складів та їдалень; - локальних контрактів з фермерами Житомирщини; - системи анонімного оцінювання якості харчування ліцеїстами; - системи персоналізованого меню через ID-картку; - модулів швидкого автономного харчування для тривалих тривог; 	2026-2035	Начальник продовольчої служби

	- цифрового моніторингу термінів придатності продуктів.		
3.	Удосконалення транспортного забезпечення: - оновлення автопарку; - перехід на економічні та багатофункціональні автомобілі; - впровадження електронних журналів технічного стану та системи контролю витрат пального.	2026-2035	Позаштатний начальник служби військової техніки
4.	Удосконалення операційно-складської діяльності: - реконструкція складів і парку техніки; - встановлення сучасних систем пожежогасіння; - встановлення енергонезалежного резервного живлення складів; - започаткування електронного обліку майна, цифрових журналів видачі та повернення.	2026-2035	Начальники служб, начальники складів

Очікувані результати:

модернізація будівель ліцею відповідно до сучасних санітарно-технічних та естетичних норм, створення оптимального мікроклімату, облаштування нових санвузлів та встановлення енергоефективного освітлення;

раціональне перепланування приміщень для збільшення корисної площі, підвищення рівня звукоізоляції та відповідність об'єктів вимогам пожежної безпеки;

облаштування сучасного протирадіаційного укриття в навчальному корпусі;

комплексна заміна зношених підземних інженерних комунікацій;

оснащення їдальні сучасним технологічним обладнанням;

забезпечення повного покриття навчальних та житлових приміщень ліцею стабільним високошвидкісним доступом до мережі Інтернет (Wi-Fi);

впровадження автоматизованої системи обліку товарно-матеріальних цінностей;

укладання прямих контрактів із регіональними фермерськими господарствами на постачання продуктів харчування;

впровадження системи персоналізованого харчування з використанням ID-карток;

запровадження цифрової системи моніторингу термінів придатності продуктів харчування;

оптимізація логістичних маршрутів, оновлення парку транспортних засобів.

VI. МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

УЗАГАЛЬНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ (2026-2035 рр.)

Мета: вивчення результативності реалізації Стратегії розвитку ліцею

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу освіти

1. Моніторинг результатів освітнього процесу.
2. Комплексний аналіз результатів дослідження.
3. Узагальнення та оформлення матеріалів.
4. Впровадження результатів дослідження.
5. Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Критерій	Підготовка ліцеїстів	Кадровий резерв	Інфраструктура	STEM та цифровізація	Лідерство	Міжнародна співпраця
1 (до 2028)	≥50% вступ до ВВНЗ МОУ (ЖВІ)	≥30 випускників у ВВНЗ	40% модернізованих гуртожитків	3 STEM-курси	40% ліцеїстів пройшли тренінги	1 партнерська програма
2 (до 2032)	≥60% вступ до ВВНЗ МОУ (ЖВІ)	≥90 випускників	70% модернізованих класів	5 STEM-курсів	60% ліцеїстів	2 партнерських програми
3 (до 2035)	≥70-80% вступ до ВВНЗ МОУ (ЖВІ)	≥80 випускників	100% модернізація	≥10 STEM-курсів	85% ліцеїстів	≥4 партнерства

ВИСНОВКИ

Стратегія розвитку військового ліцею є цілісною системою довгострокових змін, спрямованих на створення сучасного закладу спеціалізованої освіти військового спрямування, який відповідає державним пріоритетам, суспільним запитам та викликам сьогодення.

Реалізація стратегічних проєктів забезпечить розвиток якісного освітнього середовища, удосконалення системи управління, впровадження інноваційних освітніх технологій, підвищення професійної майстерності педагогів, розвиток національно-патріотичного та військово-професійного виховання, зміцнення матеріально-технічної бази, формування культури здорового способу життя та створення безпечного освітнього простору.

Кожен проєкт є важливою складовою єдиної стратегії, а їх взаємодія створює умови для всебічного розвитку особистості ліцеїста - освіченого, відповідального, фізично загартованого, морально стійкого громадянина і патріота України, готового до свідомого вибору життєвого шляху та служіння державі.

Успішна реалізація Стратегії дозволить сформувати конкурентоспроможний заклад нового покоління, який стане осередком освітніх інновацій, патріотичного виховання та підготовки майбутніх лідерів сектору безпеки і оборони України.

Розвиток ліцею - це безперервний процес, який потребує професіоналізму, відповідальності, згуртованості та віри у спільну справу. Саме тому ця Стратегія є не лише планом дій, а й визначальним орієнтиром для усього колективу ліцею на шляху до створення закладу, яким пишатимуться ліцеїсти, педагоги, батьки та вся Україна.

Робоча група з розробки Стратегії розвитку Бердичівського військового ліцею (відповідно наказу начальника ЖВІ ім. С. П. КОРОЛЬОВА від 19.05.2026 №665)

Старший робочої групи:

Начальник військового ліцею
полковник

Сергій ГАНЖА

Члени робочої групи:

Заступник начальника ліцею з навчальної роботи – начальник
навчальної частини
підполковник

Ігор КИРИЛЕНКО

Заступник начальника ліцею з логістичного забезпечення – начальник
групи логістичного забезпечення
полковник

Віктор НАГОРНЮК

Заступник начальника ліцею з психологічної підтримки персоналу –
начальник групи психологічної підтримки персоналу
полковник

Олександр КРСЕК