



МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ начальника

Бердичівського військового ліцею

24.08.2026 № 119

НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Бердичівського військового ліцею

на 2026/2027 навчальний рік

Розглянуто та схвалено педагогічною
радою Бердичівського військового ліцею
протокол від 24.08.2026 № 1

Бердичів
2026

ВСТУП

Бердичівський військовий ліцей (далі – ліцей) – державний заклад спеціалізованої освіти військового профілю II-III ступенів повної загальної середньої освіти. Засновником БВЛ є Міністерство оборони України. Ліцей перебуває у сфері управління Житомирського військового інституту імені С. П. КОРОЛЬОВА.

Метою діяльності ліцею є забезпечення реалізації конституційного права громадян України на здобуття повної загальної середньої освіти, створення умов для всебічного розвитку особистості, виховання майбутніх військовослужбовців для проходження служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях України, а також виявлення і підтримка обдарованої молоді, орієнтованої на самовдосконалення та неперервне здобуття військової освіти впродовж життя, свідомий професійний вибір і самореалізацію, формування відповідальності, дбайливого ставлення до родини, Батьківщини й навколишнього природного середовища, а також готовності спрямовувати свою діяльність на захист національних інтересів України та служіння українському народові.

Класи у ліцеї іменуються навчальними взводами, які об'єднуються у навчальні роти і поділяються на навчальні відділення.

Навчання ліцеїстів та ліцеїсток (далі – ліцеїстів) здійснюється державною мовою.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу, в ліцеї запроваджується шестиденний навчальний тиждень.

Відповідно до статті 11 Закону України “Про повну загальну середню освіту” Ліцей використовує в освітній діяльності наскрізну освітню програму, розроблену для базового та профільного рівнів освіти.

Наскрізна освітня програма ліцею містить комплекс освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), які забезпечують досягнення ліцеїстами результатів навчання, визначених державними стандартами для базового середнього та профільного середнього рівнів освіти, Стандарту спеціалізованої освіти військового спрямування.

СТРУКТУРА НАСКРІЗНОЇ ПРОГРАМИ:

Розділ I. Пояснювальна записка.

Розділ II. Освітня програма базової середньої освіти II ступеня повної загальної середньої освіти (21-25 взводи).

Розділ III. Освітня програма профільної середньої освіти III ступеня повної загальної середньої освіти (11-15 взводи).

РОЗДІЛ І

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Мета Наскрісної освітньої програми – створення цілісного освітнього безпечного простору, спрямованого на забезпечення якісного здобуття повної загальної середньої освіти та формування базових військово-професійних, патріотичних і лідерських компетентностей ліцеїста, формування компетентностей, необхідних для їх життєвої та громадянської стійкості, відповідальності, активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до суспільно-державних (національних) цінностей України, готовності та здатності захищати Батьківщину.

Основними завданнями ліцею для реалізації Наскрісної освітньої програми є:

забезпечення права громадян на доступність і безоплатність здобуття базової та/або профільної повної загальної середньої освіти;

формування в ліцеїстів компетентностей, визначених відповідними державними стандартами та стандартами спеціалізованої освіти військового спрямування, розвиток їх здібностей, наукового світогляду;

виконання вимог стандартів освіти, підготовка ліцеїстів для подальшого вступу до закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, а також проходження служби в Збройних Силах України;

формування прагнення до оволодіння військовими знаннями, вміннями та навичками, набуття відповідного рівня військово-прикладної фізичної підготовки;

формування у ліцеїстів усвідомлення необхідності дотримуватися Конституції та законодавства України, громадянського обов'язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України;

утвердження поваги до суспільної моралі та суспільних цінностей, сформованих на засадах справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності та працелюбності.

1.2. Нормативні документи, на основі яких розроблена Наскрізна освітня програма:

Закон України “Про освіту”.

Закон України “Про повну загальну середню освіту”.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”.

Положення про військовий (військово-морський) ліцей, ліцей із посиленою військово-фізичною підготовкою, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 року № 672.

Державні стандарти повної загальної середньої освіти:

на рівні базової середньої освіти в 8-9 класах (21-25 взводи 2 роти):

Державний стандарт базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898);

на рівні профільної середньої освіти в 10-11 класах (11-15 взводи 1 роти):

Стандарт спеціалізованої освіти військового спрямування, (затвердженого наказом МОУ від 06.10.2025 № 665).

Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти:

на рівні базової середньої освіти в 8-9 класах (21- 25 взводи 2 роти):

Типова освітня програма для військових (військово-морського) ліцеїв (наказ МОУ від 01.01.2026 № 2);

на рівні профільної середньої освіти в 10-11 класах (11-15 взводи 1 роти):

Типова освітня програма для військових (військово-морського) ліцеїв (наказ МОУ України від 17.05.2022 № 122).

Постанови Кабінету Міністрів України:

від 01.07.2026 № 847 “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні”;

від 04.06.2025 № 625 “Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми”;

від 19.11.2025 № 1513 “Про затвердження Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми”.

Рішення про використання закладом Наскрізної освітньої програми приймається педагогічною радою ліцею. Наскрізна освітня програма закладу схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджується його керівником.

Термін реалізації: 2026/2027 навчальний рік

1.3. Принципи реалізації освітньої програми:

забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

забезпечення рівного доступу до освіти;

науковий характер освіти;

цілісність і наступність системи освіти;

прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

відповідальність закладу освіти перед суспільством;

інтеграція з ринком праці;

нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти;

гуманізм;

демократизм;
 єдність навчання, виховання та розвитку;
 виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
 формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
 формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
 формування громадянської культури та культури демократії;
 формування культури здорового способу життя, екологічної культури й дбайливого ставлення до довкілля.

1.4. Структура 2026/2027 навчального року.

Відповідно до пункту 3 статті 10 Закону України “Про повну загальну середню освіту” навчальний рік розпочинається 1 вересня святом “День знань”, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня.

Під час дії воєнного стану, введеного Указом Президента України “Про введення воєнного стану в Україні” від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженим Законом України “Про затвердження Указу Президента України “Про введення воєнного стану в Україні”, відповідно до пункту 2-1 Закону № 2315-IX від 19.06.2022 тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення визначаються Кабінетом Міністрів України.

Навчальні заняття організовуються за **семестровою системою**:

I семестр – з 01 вересня до 24 грудня 2026 року,

II семестр – з 11 січня до 29 травня 2027 року.

Відповідно до пункту 4 статті 10 Закону України “Про повну загальну середню освіту” тривалість канікул протягом навчального року не може бути менше 30 календарних днів. Упродовж 2026/2027 навчального року для ліцеїстів будуть проводитись **канікули**:

осінні – з 26 жовтня до 01 листопада 2026 року;

зимові – з 25 грудня 2026 року до 10 січня 2027 року;

весняні – з 29 березня до 04 квітня 2027 року.

Свято Останнього дзвоника – 29 травня 2027 року.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, воєнної ситуації у регіоні структура навчального року та графік учнівських канікул можуть змінюватися.

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів, атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, можуть тривати до 28 червня 2027 року.

Згідно зі статтею 17 Закону України “Про повну загальну середню освіту” відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію для ліцеїстів

22-25, 12 виводів проводиться державна підсумкова атестація, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (відповідно до термінів проведення ДПА).

1.5. Наскрізна освітня програма містить:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

перелік навчальних планів та модельних навчальних програм;

форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Наскрізна освітня програма:

відповідає структурі типових освітніх програм та визначеними ними вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою ліцею;

визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

містить навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і можуть передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

містить перелік модельних навчальних програм, що використовується Ліцеєм в освітньому процесі, відповідно до яких розроблені та затверджені навчальні програми з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

містить опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

На основі визначених в Наскрізній освітній програмі ліцею навчальних планів педагогічна рада складає, а начальник ліцею затверджує річні навчальні плани, в яких конкретизуються переліки навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркового (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).

РОЗДІЛ II БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти та продовжити навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати здобувачі освіти, які на момент зарахування до ліцею досягли результатів навчання за відповідний період, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (зі змінами), що підтверджено відповідним документом (табелі успішності, свідоцтво досягнень).

Наказом начальника ліцею до навчання у 8-9-тих класах зараховуються особи, яким у поточному році виповнюється 13-14 років та які позитивно склали вступні випробування до ліцею, придатні за станом здоров'я та за результатами професійного психологічного відбору.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження циклу базової середньої освіти для ліцеїстів 21, 22-25 взводів визначено на основі Типових освітніх програм для військових (військово-морського) ліцеїв, затверджених відповідно до наказу Міністерства оборони України від 01.01.2026 року № 2 становить:

Взвод	Кількість навчальних годин на тиждень за Типовим навчальним планом	Кількість годин на рік за Типовим навчальним планом
21 взвод	36	1260
22 взвод	36	1260
23 взвод	36	1260
24 взвод	36	1260
25 взвод	36	1260
Усього	180	6300

Розподіл годин по освітніх галузях:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	21 взвод		22-25 взводи	
		мінімальне	максимальне	мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	8	12	8	12
	на рік	280	420	280	420
Математична	на тиждень	4	7	4	7
	на рік	140	245	140	245

Природнича	на тиждень	8	10	8	11
	на рік	280	350	280	385
Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	21 взвод		22-25 взводи	
		мінімальне	максимальне	мінімальне	максимальне
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	1	3
	на рік	35	105	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	2	3	2	3,5
	на рік	70	105	70	122,5
Технологічна	на тиждень	1	2	1	2
	на рік	35	70	35	70
Інформатична	на тиждень	1,5	3	1,5	3
	на рік	52,5	105	52,5	105
Мистецька	на тиждень	1	2	1	2
	на рік	35	70	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5	-	6,5	-
	на рік	227,5	-	227,5	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36	-	36	-
	на рік	1260	-	1260	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	33	-	33	-
	на рік	1155	-	1155	-

Показники загальної кількості навчального навантаження, зазначені в таблицях можуть змінюватися (від мінімального до максимального) та конкретизуються в річних навчальних планах 21, 22-25 взводів.

2.3. Навчальний план.

Навчальний план містить:

орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами/інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами;

кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів.

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна:

перерозподіляти між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;

використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Конкретний перелік навчальних предметів та/ або інтегрованих курсів, у тому числі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення конкретизується щороку у річному навчальному плані.

Предмет	Взводи					Усього
	21	22	23	24	25	
Українська мова	3	3	3	3	3	15
Українська література	1	1	1	1	1	5
Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
Алгебра	3	3	3	3	3	15
Геометрія	2	2	2	2	2	10
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Правознавство		1	1	1	1	4
Біологія	2	2	2	2	2	10
Географія	2	2	2	2	2	10
Фізика	2	2	2	2	2	10
Хімія	2	2	2	2	2	10
Підприємництво і фін.грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технології	1	1	1	1	1	5
Інформатика	1	1	1	1	1	5
Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	5
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Інтегрований курс соціальної і здоров'язберезувальної галузі	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Години для перерозподілу	5	4	4	4	4	25
УСЬОГО	36	36	36	36	36	180
Гранично допустиме	33	33	33	33	33	

навантаження						
--------------	--	--	--	--	--	--

За рахунок вибіркового компоненту заплановано вивчення таких факультативів:

Рота	Взвод	Навчальний предмет	Кількість годин	Програма
2	21	Фізична культура	122,5	Навчальна програма “Кросфіт”
2	22	Фізична культура	87,5	“Профільна (професійно-прикладна) фізична культура»
	23		87,5	
	24		87,5	
	25		87,5	

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами опитування ліцеїстів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 24.08.2026 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета “Фізична культура”:

Взвод	Модуль
21-25	Профільна фізична підготовка Військова фах Військово-спортивні ігри Баскетбол Волейбол Панна Гімнастика Футзал Рятувальне багатоборство Segol Games

2.4. Перелік модельних навчальних програм.

Перелік модельних навчальних програм та/або навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі.

Заклад використовує в освітньому процесі модельні навчальні програми та/або навчальні програми, які містять гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” та розміщені на веб-сайті Міністерства освіти і науки України.

Покликання на перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, які розміщені на веб-сайті Міністерства освіти і науки України:

Взводи	Покликання
21-25	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku?_cf_chl_f_tk=d8PIpKU0NocBZSYWiUkYM4vn1QjqZOhdxxdyw9HfMts-1782987277-1.0.1.1-

CxEXJoxLx5.lBMwDbxTssoreEvWPALM3wkL_DHWdHB8

На основі модельних навчальних програм вчителями розробляються навчальні програми, які затверджуються педагогічною радою ліцею.

Навчальні програми містять опис результатів навчання ліцеїстів з навчальних предметів/інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. У навчальних програмах визначають: зміст навчального матеріалу, діяльність ліцеїстів, конкретизується порядок вивчення тем та розподіл годин на вивчення певного розділу/теми.

Перелік модельних навчальних програм може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, яким буде надано гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” та розробленими на їх основі навчальними програмами.

Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм щороку конкретизується у річному навчальному плані ліцею.

Перелік модельних навчальних програм

Освітня галузь/ навчальний предмет	Модельні навчальні програми для 8-9 класів НУШ	
	Назва	автор(и)
	Мовно-літературна	
Українська мова	“Українська мова. 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
Українська література	“Українська література. 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.
Зарубіжна література	“Зарубіжна література. 5–9 класи” для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)		
Англійська мова	“Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М.,Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.
Математична		
Алгебра	Модельна навчальна програма “Алгебра. 7-9	Істер О.С.

	класи” для закладів загальної середньої освіти	
Освітня галузь/ навчальний предмет	Модельні навчальні програми для 8-9 класів НУШ	
	Назва	автор(и)
	Мовно-літературна	
Геометрія	Модельна навчальна програма “Геометрія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича		
Біологія	“Біологія. 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
Географія	“Географія. 6-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
Фізика	“Фізика. 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
Хімія	“Хімія. 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
Громадянська та історична освіта		
Історія України	“Історія України. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
Всесвітня історія	“Всесвітня історія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
Громадянська освіта	“Громадянська освіта. 6–9 клас” для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.

Правознавство	“Правознавство. 9 клас” для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т.
Освітня галузь/ навчальний предмет	Модельні навчальні програми для 8-9 класів НУШ	
	Назва	автор(и)
	Мовно-літературна	
Соціальна та здоров’язбережувальна		
Здоров’я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма “Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.
Підприємництво і фінансова грамотність	“Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Кузнєцова А. Я., ДовганьА.І., ЧасніковаО.В., ШніцерО.П., Тригуб О.В., ГірченкоТ.Д., Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.
Технологічна		
Технології (технічні види праці)	“Технології 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Терещук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О.
Інформатична		
Інформатика	“Інформатика. 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Мистецька		
Мистецтво	“Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М.
Фізична культура		
Фізична культура	“Фізична культура. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць, Г. А., Дутчак М. В.) (наказ Міністерства № 1185 від 22.08.2024)
Вибіркова освітня галузь	“Фізична культура. 5-9 класи” для закладів	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В.

(курс за вибором)	загальної середньої освіти	О., Коломось, Г. А., Дутчак М. В.) (наказ Міністерства № 1185 від 22.08.2024)
-------------------	----------------------------	---

2.5. Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року. У Ліцеї може організовуватися освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися для:

забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем;

забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання ліцеїстів;

забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для ліцеїстів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання ліцеїстів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

реалізації індивідуальної освітньої траєкторії ліцеїстів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;

забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину (застосування протиепідемічних заходів), збройного конфлікту, введення воєнного стану, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти;

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроків: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, практичні заняття, навчальні проєкти, семінари, форуми, спектаклі, конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки – “суди”, урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, тощо. Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. З метою розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність ліцеїстів. Очікувані результати навчання окреслені в межах кожної галузі. Під час освітнього процесу можуть проводитися екскурсії, практичні заняття, семінари, кооперативне навчання,

дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи тощо.

Ліцеїстам, які готуються здавати ДПА, можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженим графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи ліцеїстам зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будується за принципом питань і відповідей, можуть проходити як у офлайн-, так і в онлайн-форматах.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту тощо. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення Інженерних та STEM-тижнів.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням спеціальної онлайн-платформи, корпоративного облікового запису, хмарного сервісу Google Classroom. У межах онлайн-платформи ліцеїсти, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Уроки відбуваються, відповідно до затвердженого режиму роботи закладу та розкладу занять, у синхронному режимі за допомогою Google Meet, при довготривалих повітряних тривогах чи відключенні електроенергії в асинхронному режимі. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2.6. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінювання результатів навчання ліцеїстів організовується відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 “Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів здійснюється за рішенням педагогічної ради Ліцею.

Оцінювання результатів навчання ліцеїстів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами на основі компетентнісного підходу.

Спостереження за навчальним поступом ліцеїстів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання ліцеїста і триває постійно.

Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності ліцеїстів самостійно оцінювати свій поступ.

Основними видами оцінювання в ліцеї є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

Результати оцінювання ліцеїстів 21, 22-25 взводів виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом і фактичними результатами навчання, яких досягли ліцеїсти.

Оцінювання відповідності результатів навчання ліцеїстів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання ліцеїстів з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють за Загальними критеріями оцінювання результатів навчання учнів, що визначають єдині підходи до встановлення рівня результатів навчання учнів, розроблених на засадах компетентнісного

підходу з урахуванням таких інтегрованих показників навчальної та пізнавальної діяльності ліцеїстів:

- когнітивні процеси;
- навчальна діяльність;
- рівень самостійності;
- рівень комунікації та взаємодії;
- частота вияву умінь.

Вчитель має право на академічну свободу щодо самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета/ інтегрованого курсу та особливостей учнів.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу.

Оцінювання результатів навчання ліцеїстів здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі модельних навчальних програм із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають ліцеїсту щороку.

Оцінювання ліцеїстів на дистанційній формі чи з використанням технологій дистанційного навчання. Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі. У синхронному режимі, ліцеїсти можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей ліцеїста; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма ліцеїстами. За необхідності вчитель може провести додаткове усне опитування ліцеїстів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в класному журналі, щоденнику (за наявності), надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження ліцеїстів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для ліцеїстів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з ліцеїстами вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

2.6.1. Очікувані результати навчання.

Загальні результати навчання.

Учні повинні:

демонструвати знання з різних предметів, розуміти основні поняття, терміни та факти;

вміти застосовувати отримані знання на практиці, вирішувати проблеми, аналізувати інформацію, працювати з різними джерелами, спілкуватися, працювати в команді;

володіти певними практичними навичками, такими як читання, письмо, математичні обчислення, робота з комп'ютером, дослідницька робота;

формувати позитивне ставлення до навчання, розвивати критичне мислення, поважати інших, бути відповідальними, цінувати знання та культуру.

Конкретні результати навчання визначаються Державним стандартом для кожного предмета та освітньої галузі.

РОЗДІЛ III ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

3.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за цією освітньою програмою.

Право на вступ до ліцею надається юнакам та дівчатам – громадянам України незалежно від місця їх проживання, які на момент зарахування (переведення) до ліцею досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом), що підтверджується відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти). Наказом начальника ліцею до навчання у 10-му класі зараховуються особи, яким у поточному році виповнюється 15-16 років та які позитивно склали вступні випробування до ліцею, придатні за станом здоров'я та за результатами професійного психологічного відбору.

3.2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження циклу профільної середньої освіти для ліцеїстів 11-14, 15 взводів визначено відповідно до наказу Міністерства оборони України від 17.05.2022 № 122 “Про затвердження Типової освітньої програми для військових (військово-морських) ліцеїв та становить:

Взвод	Кількість навчальних годин на тиждень за Типовим навчальним планом	Кількість годин на рік за Типовим навчальним планом
11 взвод	38	1330
12 взвод	38	1330
13 взвод	38	1330
14 взвод	38	1330
15 взвод	38	1330
Усього	190	6650

Профільний предмет – Захист України.

Бердичівський військовий ліцей має військово-професійну спрямованість навчання, що передбачає проведення поглибленої допризовної та посиленої фізичної підготовки ліцеїстів, виховання у ліцеїстів готовності до майбутньої військової служби і виконання військових обов'язків, дій у надзвичайних ситуаціях. У зв'язку з цим в ліцеї запроваджено профільне вивчення предмета “Захист України”, посилену військово-фізичну підготовку та збільшення кількості годин, іноземної мови, фізичної культури.

Поглиблене вивчення предмета “Захист України” забезпечується організацією освітнього процесу в ліцеї, виконанням ліцеїстами вимог Статуту ліцею, прикладною фізичною підготовкою, ранковою фізичною зарядкою, спортивно-масовою роботою, фізичними тренуваннями, організації та

проведення навчально-польових занять, занять з вогневої підготовки та польових зборів на базі навчальних центрів та військових частин.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Розподіл годин по освітніх галузях:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	11, 13-15 взводи		12 взвод	
		мінімальне	максимальне	мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	8	12	8	12
	на рік	280	420	280	420
Математична	на тиждень	4	7	4	7
	на рік	140	245	140	245
Природнича	на тиждень	8	10	8	11
	на рік	280	350	280	385
Соціальна та здоров'язбержувальна	на тиждень	1	3	1	3
	на рік	35	105	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	2	3	2	3,5
	на рік	70	105	70	122,5
Технологічна	на тиждень	1	2	1	2
	на рік	35	70	35	70
Інформатична	на тиждень	1,5	3	1,5	3
	на рік	52,5	105	52,5	105
Мистецька	на тиждень	1	2	1	2
	на рік	35	70	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5	-	6,5	
	на рік	227,5	-	227,5	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36	38	36	38
	на рік	1260	1330	1260	1330
Гранично допустиме навчальне	на тиждень	33	-	33	-
	на рік	1155	-	1155	-

навантаження					
--------------	--	--	--	--	--

Показники загальної кількості навчального навантаження, зазначені в таблицях можуть змінюватися (від мінімального до максимального) та конкретизуються в річних навчальних планах 11-15 взводів.

3.3. Навчальний план.

Навчальний план містить:

орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами;

кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів.

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна:

перерозподіляти між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;

використовувати для вибіркових освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, у тому числі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення конкретизується щороку у річному навчальному плані.

Предмет	Взводи					Усього
	11	13	14	15	12	
Українська мова	2	2	2	2	2	10
Українська література	2	2	2	2	2	10
Іноземна мова	5	5	5	5	5	25
Математика	3	3	3	3	4	16
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	2	8
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
Громадянська освіта	2	2	2	2		8
Біологія і екологія	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	8,5
Географія	2	2	2	2	1	9
Фізика і астрономія	3	3	3	3	3	15
Інформатика	1	1	1	1	1	5
Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7.5

Захист України	5	5	5	5	5	25
Технології	1	1	1	1	1	5
Предмет	Взводи					Усього
	11	13	14	15	12	
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	36	36	36	36	35,5	179,5
Години для перерозподілу	2	2	2	2	2,5	10,5
Граничне навантаження	33	33	33	33	33	
УСЬОГО	38	38	38	38	38	190

За рахунок вибіркового компоненту заплановано вивчення таких факультативів:

Рота	Навчальний підрозділ	Навчальний предмет	Кількість годин	Програма
1	11-15 взводи	Фізична культура	35	Навчальна програма «Професійно-прикладна фізична культура»

За рахунок вибіркового компоненту заплановано збільшення годин на підготовку ліцеїстів до НМТ:

Навчальний предмет	12 взвод
Українська мова	1
Історія України	1
Математика	0,5

Порядок поділу взводів на групи

Відповідно до Положення “Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти”, введеного в дію наказом МОН від 20.02.2002 р. №128, у ліцеї 11-15 взводи діляться на групи при вивченні англійської мови як предмета, який вивчається поглиблено.

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 “Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти” години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично-допустимого навантаження ліцеїстів.

3.4.Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку ліцеїстів.

У ліцеї здобуття ліцеїстами середньої освіти відбувається за інституційною формою навчання (очна денна) та у виняткових випадках – у

змішаному форматі – очна денна та дистанційне навчання (при оголошенні карантинних заходів або за наявності інформації про загрозу нанесення противником ракетних ударів тощо).

Освітній процес у ліцеї організовується і реалізується у формі навчальних занять (із використанням різноманітних типів їх проведення: лекцій, лекцій-презентацій, лабораторно-практичних робіт, семінарів, диспутів, науково-практичних конференцій, навчальних екскурсій тощо);

самостійної роботи (самостійної підготовки під керівництвом вихователя навчального взводу);

факультативних та додаткових занять;

гуртків;

індивідуальної роботи з ліцеїстами;

психологічного супроводу навчання;

екскурсій, польових виходів;

бесід, участі ліцеїстів в олімпіадах, конкурсах МАН;

контрольних заходів (контрольних робіт, тематичного оцінювання, перевірки ведення зошитів, віршів напам'ять тощо).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.5. Опис інструментарію оцінювання навчання ліцеїстів.

Основними видами оцінювання результатів навчання ліцеїстів є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання ліцеїстів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм:

усна (зокрема шляхом індивідуального, групового, фронтального опитування);

письмова, у тому числі графічна (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрова (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практична (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, виконання вправ для засвоєння знань з основ захисту України, цивільного захисту населення, домедичної допомоги, володіння відповідними рівнем військово-прикладної фізичної підготовки тощо).

При виставленні тематичної оцінки враховуються:

всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

важливість тем, які вивчались у I та II семестрах;

тривалість їх вивчення та складність змісту;

динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;

уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9–10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Оцінювання відповідності результатів навчання ліцеїстів, які завершили здобуття профільної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Покликання на перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, які розміщені на вебсайті Міністерства освіти і науки України:

Взводи	Покликання
11-15	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv

Перелік навчальних програм

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Нормативний документ
Освітня галузь “Мови і літератури”			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

2.	Українська література	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Нормативний документ
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
4.	Іноземна мова	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь “Суспільствознавство”			
5.	Історія України	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 03.08.2022 № 698
7.	Громадянська освіта:	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Освітня галузь “Математика”			
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь “Природознавство”			
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11.	Географія	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 03.08.2022 № 698
12.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
13.	Астрономія (авторський колектив під	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 24.11.2017 № 1539

	керівництвом Яцківа Я.Я.)		
№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Нормативний документ
14.	Хімія	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь “Технології”			
15.	Інформатика	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
16.	Технології	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь “Мистецтво”			
17.	Мистецтво	Рівень стандарту	“Затверджено Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь “Здоров’я і фізична культура”			
18.	Фізична культура	Рівень стандарту	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, наказ МОН від 03.08.2022 № 698
19.	Захист України	Профільний рівень	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) Захист України 10 – 11 класи, Профільний рівень
20.	Історія українського війська	Профільний рівень	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) Захист України 10 – 11 класи, Профільний рівень
21.	Прикладна фізична підготовка	Профільний рівень	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) ЗАХИСТ УКРАЇНИ 10 – 11 класи

			Профільний рівень
№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Нормативний документ
23.	Основи національної безпеки та оборони. Військова етика та психологія.	Профільний рівень	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) ЗАХИСТ УКРАЇНИ 10 – 11 класи Профільний рівень

Освітня програма ліцею передбачає досягнення ліцеїстами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти та Стандартом спеціалізованої освіти військового профілю.

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Бердичівського військового ліцею для 11-15 взводів 1 навчальної роти
на 2026/2027 навчальний рік

Предмет/взводи	11	13	14	15	12	Усього
Українська мова	2	2	2	2	2	10
Українська література	2	2	2	2	2	10
Іноземна мова	5	5	5	5	5	25
Математика	3+1	3+1	3+1	3+1	4	20
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	2	8
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	5
Громадянська освіта	2	2	2	2		8
Біологія і екологія	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	8,5
Географія	2	2	2	2	1	9
Фізика і астрономія	3	3	3	3	3	15
Інформатика	1	1	1	1	1	5
Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Захист України	5	5	5	5	5	25
Технології	1	1	1	1	1	5
Фізкультура	3	3	3	3	3	15
Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	36	36	36	36	35,5	183,5
	Факультативи					
“Професійно-прикладна фізична культура”	1	1	1	1		4
	Індивідуально-групові заняття					
Українська мова					1	1
Історія України					1	1
Математика					0,5	0,5
Граничне навантаж.	33	33	33	33	33	
УСЬОГО	38	38	38	38	38	190

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Бердичівського військового ліцею для 21-25 взводів 2 навчальної роти
на 2026/2027 навчальний рік

Предмет/взводи	21	22	23	24	25	Усього
Українська мова	3	3	3	3	3	15
Українська література	1	1	1	1	1	5
Іноземна мова	3,5+ 1,5	3,5+ 1,5	3,5+ 1,5	3,5+ 1,5	3,5+ 1,5	25
Алгебра	3	3	3	3	3	15
Геометрія	2	2	2	2	2	10
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Правознавство		1	1	1	1	4
Біологія	2	2	2	2	2	10
Географія	2	2	2	2	2	10
Фізика	2	2	2	2	2	10
Хімія	2	2	2	2	2	10
Підприємництво і фін. грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технології	1	1	1	1	1	5
Інформатика	1	1	1	1	1	5
Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	5
Фізкультура	3	3	3	3	3	15
Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Факультатив "Кросфіт"	3,5					3,5
Факультатив "Профільна (професійно-прикладна) фізична культура"		2,5	2,5	2,5	2,5	10
УСЬОГО	36	36	36	36	36	180
Гранично допустиме навантаження	33	33	33	33	33	

Освітня програма в обсязі **29 (двадцять дев'ять)** сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.